

Отчет о состоянии системы образования АТО Гагаузия, август 2015

Развитие человеческого капитала и обеспечение экономического роста – стратегические векторы развития автономии. Это требует соответствующих вложений в систему образования. Более того, в условиях модернизации различных сфер общества в приоритетах должно находиться именно образование.

Общая численность населения АТО Гагаузия составляет 161,9 тыс. жителей, из них 30587 (18,9%) составляют дети в возрасте от 0 до 18 лет. Из общего количества детей около 69% сосредоточены только в 8 из 26 населенных пунктов АТО Гагаузия, в том числе около 37% - в муниципии Комрат, городах Чадыр-Лунга и Вулканешты. Из общего числа детей 1464 (4,8%) имеют ограниченные возможности.

Система образования Гагаузии является неотъемлемой частью системы образования Республики Молдова, которая призвана удовлетворять образовательные потребности личности и общества.

Главное управление образования Гагаузии является структурным подразделением Исполнительного комитета АТО Гагаузия, реализует государственную политику в области образования, составляет и внедряет местные стратегии развития.

Образование является одним из приоритетных направлений деятельности руководства автономии. На образовательную систему ежегодно выделяется около 60 % общего бюджета Гагаузии.

Одной из основных задач Главного управления образования Гагаузии всегда было и остается обеспечение доступа к образованию и повышение качества образовательных услуг. Важно отметить, что в каждом населенном пункте автономии функционирует детский сад и учебное заведение, где созданы все условия для получения качественного обязательного образования, тем самым обеспечено право каждого гражданина на обязательное образование.

Образовательная система Гагаузии разветвленная и многочисленная, представлена всеми уровнями образования и типами учебных заведений. Доля охвата обучением детей в АТО Гагаузия, рассчитанная к общему числу детей, находящихся на учете примэрий, представлена следующим образом: 63,5% общего количества детей в возрасте 0-6 (7) лет охвачены дошкольным/начальным образованием. В возрастной категории 3-6 (7) лет доля охвата обучением составляет 87,3%. На уровне школы (начальной и средней) отмечаются следующие доли охвата: 82,9% детей в возрасте 6 (7) - 10 лет, 96,8% - 11-16 лет и 31,4% - в возрасте 17- 18 лет.

В большинстве учебных заведений всех уровней АТО Гагаузия образовательный процесс осуществляется на русском языке. С точки зрения обеспечения права и доступа к образованию на родном языке для детей-представителей совместно проживающих этнических групп в 2 дошкольных учреждениях и 3 средних учебных заведениях образовательный процесс проводится на румынском языке; в 6 детских дошкольных учреждениях функционируют группы по углубленному изучению государственного и родного (гагаузского) языков в рамках эксперимента по автономии.

Анализ сети школьных и дошкольных учебных заведений с точки зрения доступности зданий (обеспечение физического доступа в здания и их внутренние помещения) показывает разную ситуацию по типам учреждений. Так, если в детских садах, за небольшим исключением, не созданы минимальные условия для доступа детей с физическими/двигательными ограничениями возможностей, около 43% школ уже имеют построенные подъездные дорожки. В то же время, большинство учреждений не располагают приспособленными санитарными блоками, адаптированной мебелью, специальным оснащением и оборудованием для облегчения не только доступа в здание учреждения, но и участия в учебном процессе.

Сеть учреждений образования

Одной из основных задач Главного управления образования Гагаузии всегда было и остается - обеспечение равного доступа к образованию и повышение качества образовательных услуг.

Сеть образовательных учреждений автономии представлена разными типами учебных заведений:

Тип учебного заведения	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Детское дошкольное учреждение	58	58	58	58	58
Гимназия-детсад	1	2	2	2	2
Начальная школа	1	1	1	1	1
Гимназия	10	14	14	14	14
Гимназия-интернат (Ч-Лунга)	1	1	1	1	1
Средняя школа	9	0	0	0	0
Теоретический лицей	28	31	30	30	30
Специальная школа (Конгаз)	1	1	1	1	1
Дом творчества	3	2	2	1	1
Станция юного техника	1	1	1	1	1
Учебный комбинат профессионального обучения молодежи	1	1	1	1	1
Итого:	114	112	112	111	111

На территории Автономии функционирует гимназия-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в городе Чадыр-Лунга, а также спецшкола в селе Конгаз для детей с задержкой в физическом и умственном развитии. Функционируют также 2 молдо-турецких лицея: в г. Чадыр-Лунга филиал частного лицея «Оризонт» и лицей им. С.Демиреля в селе Конгаз (государственный). В муниципии Комрат функционирует единственный в автономии спортивный лицей-интернат, куда отбираются учащиеся со спортивными способностями со всей автономии и близлежащих районов.

С 2012 года в школьной сети не произошло изменений (кроме сокращения количества классов в учебных заведениях). Из 30 учебных заведений со статусом лицея в 12 отсутствуют лицейские классы.

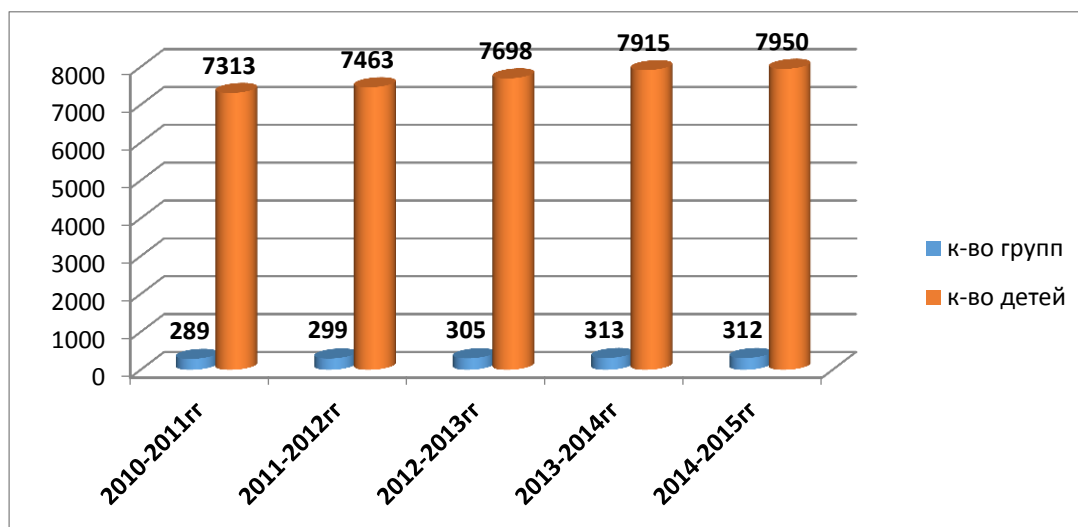
В Гагаузии 10 учебных заведений функционируют в качестве окружных школ:

- 1) Комрат ТЛ Г.Гайдаржи – имеет статус районного лицея, обучаются дети с Томая, Кирсово, Дезгинжи, Буджака, Ферапонтьевки;
- 2) Комрат ТЛ М.Еминеску – единственный в Комратском районе лицей с румынским языком обучения, обучаются дети Комратского, Кантемирского и Леовского районов
- 3) Конгаз молдо-турецкий лицей С.Демиреля – обучение с 8 класса с углубленным изучением английского и турецкого языков, организовано проживание в общежитии для иногородних детей;
- 4) Светловский ТЛ – охватывает детей сел Алексеевка коммуны Светлый, Самурза и Чалык Тараклийского района;
- 5) Русская Киселия ТЛ Г.Виеру – единственный в Гагаузии лицей, где функционируют классы с русским и румынским языком обучения, охватывает обучением детей сел Борчак, Фрумушика, Большая Киселия Кагульского района;
- 6) Авдарма ТЛ Д.Челенгира – лицей с современными условиями для получения качественного образования, планируется построить общежитие, охватывает обучением в лицейском цикле детей из сел Кириет-Лунга Чадыр-Лунгского района, Чок-Майдан и Ферапонтьевка Комратского района;
- 7) Чадыр-Лунга ТЛ М.Губогло – имеет статус районного лицея, охватывает обучением детей из сел Кортен и Валя Пержей Тараклийского района, Казаклия, Баурчи, Томай, Гайдары Чадыр-Лунгского района;
- 8) Чадыр-Лунга филиал частного молдо-турецкого лицея «Оризонт» - обучение с 5 класса для всех желающих углубленно изучать английский и турецкий языки, организовано проживание в общежитии для иногородних детей;

	гр.	гр.	гр.	гр.	гр.	гр.	гр.	гр.	гр.	гр.	гр.	гр.	гр.
Комратский район - 26 д/с	2	2	3	4	5	7	-	-	2	1	-	-	-
Чадыр-Лунгский район - 21 д/с	-	-	-	3	6	5	2	4	-	-	-	-	1
Вулканештский район - 13 д/с	3	4	-	-	2	1	-	2	-	-	-	1	-
60 ДДУ	5	6	3	7	13	13	2	6	2	1	-	1	1

В динамике за 5 лет сеть ДДУ выглядит следующим образом:

Учебный год	Количество ДДУ учреждений	Количество групп	Количество детей в них
2010-2011	59 д/с	289	7.313
2011-2012	59 д/с	299	7.463
2012-2013	58 д/с +2 комплекса «Гимназия-д/с»	305	7.698
2013-2014	58 д/с +2 комплекса «Гимназия-д/с»	313	7.915
2014-2015	58 д/с +2 комплекса «Гимназия-д/с»	312	7.950



В 2014-2015 учебном году за счет эффективного использования внутренних помещений и произведенной реконструкции в действующих детских садах дополнительно было **открыто 4 группы**:

- д/с №1 Вулканешты (было 11 групп, стало 12 групп)
- д/с с.Томай (было 5 групп, стало 7 групп)
- д/с №2 Казаклия (было 5 групп, стало 6 групп)

Сократилось 5 групп:

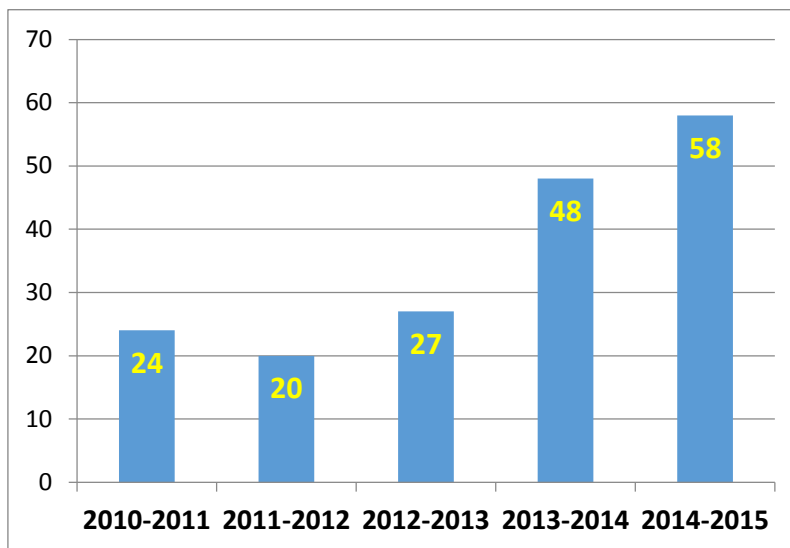
- д/с №1 с.Бешалма (было 3 группы, стало 2)
- д/с №7 г.Ч-Лунга (было 7 групп, стало 6)
- д/с с.Джолтай (было 5 групп, стало 4)
- д/с №1 с.Копчак (было 5 групп, стало 4).

Подготовка детей к школе осуществляется в основном в детских дошкольных учреждениях. По данным на 01.09.2014 г. численность детского населения в возрасте 5-7 лет составила – 3310 детей.

- Комратский район – 1424 детей

- Чадыр-Лунгский район- 1456 детей
- Вулканештский район – 430 детей

Функционирование подготовительных групп в Гагаузии



Пятилетние дети охвачены детским садом на 73%, шестилетние на 72%. По сравнению с 2013-2014 учебным годом количество подготовительных групп в детсадах увеличилось на 10, следовательно, увеличилось и количество охваченных детей на 288, с 1112 до 1400 детей.

Район	Подготовительные группы в детских садах		Кол-во детей, уходящих в школу
	К-во групп	Детей в них	
Комратский район	22	561	561
Ч-Лунгский район	28	668	668
Вулканештский район	8	171	171
Итого по Гагаузии	58	1400	1400

Резкое увеличение количества подготовительных групп в детских садах наблюдается с 2013 года, с переходом школ на самостоятельный баланс при новых условиях финансирования.

Инклюзивное образование.

Развитие международной политики в области образования в последние годы все более определенно подтверждает, что идея инклюзивного образования является приоритетной в повестке дня государств и правительств. Одновременно с утверждением Правительством Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 годы была создана общая концептуально-методологическая основа для продвижения и развития новых подходов в образовании. Для того, чтобы основные положения Программы были воплощены в конкретные действия и дали ощутимые результаты на уровне АТО Гагаузия в 2015 году был разработан План АТО Гагаузия по развитию инклюзивного образования, основанный на анализе результатов картографирования образовательных услуг, выявления потребностей и установления приоритетов в этой области. Планирование проводилось с учетом того, что инклюзивное образование является выражением реализации фундаментальных прав человека, содействует оптимизации используемых ресурсов в системе образования, повышает эффективность и качество образования в целом.

Из общего числа 632 ребенка с ограниченными возможностями в возрасте 0-6 (7) лет в учебные заведения зачислены 149 детей в возрасте 3-4 года, что составляет 78,4% от

общего количества детей с ограниченными возможностями соответствующего возраста и 365 детей с ограниченными возможностями в возрасте 5-6 (7) лет - 91,3% от общего количества детей с ограниченными возможностями данной возрастной категории. В то же время, в дошкольные учреждения зачислены и 22 ребенка в возрасте 0-2 года, или 52,4% от общего количества детей с ограниченными возможностями в этой возрастной категории.

В начальные и средние учебные заведения (начальная школа, гимназии и лицеи) зачислены 654 ребенка с ограниченными возможностями: 300 в возрасте 6 (7)-10 лет (86,7%), 338 в возрасте 11-16 лет (80,9%) и 16 в возрасте 17-18 лет (23,5%). Доля детей с ограниченными возможностями в общем количестве детей, обучающихся на соответствующих уровнях образования, составляет 4,6%. Из общего числа детей в возрасте 6 (7)-16 лет, согласно отчетам примэрий, 126 детей с ограниченными возможностями не охвачены обучением.

Для облегчения доступа к образованию детей с ограниченными возможностями/особыми потребностями в соответствии с директивами национальных политик в области инклюзивного образования в учебных заведениях АТО Гагаузия созданы и функционируют услуги по поддержке в обучении: ресурсные центры для инклюзивного образования в 18 средних учебных заведениях - гимназиях и лицеях - (охват 39,1%). Также учреждены 17 единиц вспомогательных педагогических работников в 17 школьных учреждениях (охват 37%), в которых работают 19 человек. С функциями по облегчению интеграции детей с ограниченными образовательными потребностями в 44 средних учебных заведениях (охват 95,7%) действуют многопрофильные межшкольные комиссии и бригады по разработке индивидуальных учебных планов (ИУП) - в 21 учреждении (охват - 45,7 %). В 17 учреждениях, или около 37 %, были созданы и осваиваются возможности всех этих структур и услуг.

В ресурсных центрах по инклюзивному образованию (РЦРИО) в школьных учреждениях оказывается поддержка 156 детям (около 22,7%) из 688 детей с особыми потребностями/ограниченными возможностями на учете школ, включая 34 ребенка, охваченных подготовкой к школе. Среднее количество детей, которым оказывается помощь в одном ресурсном центре по инклюзивному образованию, составляет 8,7, что является предпосылкой для эффективной и качественной деятельности, организуемой/проводимой в центрах. В дошкольных заведениях АТО Гагаузия структуры и услуги, для поддержки в обучении, еще не были созданы.

В АТО Гагаузия частично развита сеть социальных услуг, адресованных детям, разлученным с биологическими семьями (опека, реабилитационный центр для семьи и ребенка, центр размещения), а также услуг, предоставляемых детям, которые растут и воспитываются в семье (семейная поддержка, социальная помощь, социальные столовые, мобильная группа, многофункциональный коммунитарный центр, дневной центр, персональный ассистент). В то же время, в регионе не создано ни одной услуги типа общинного дома для молодежи с ограниченными возможностями, а услуги патронатного воспитания и персонального ассистента находятся на начальном этапе внедрения.

Также слабо развиты и другие услуги, необходимые для поддержки инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями: психологическая помощь, логопедическая помощь, кинетотерапия и т.д. Несмотря на то, что в 27 из 47 начальных и средних учебных заведений Гагаузии работают психологи, которые предоставляют услуги по психологической оценке/помощи/консультированию, только 141 ребенок с ООП получает психологическую поддержку в учебных заведениях (20,5% общего числа детей с ООП). В дошкольных учреждениях региона пока не принят на работу ни один психолог. При отсутствии специалистов-логопедов в школах логопедическую помощь получают только 5 из 117 детей с нарушениями речи в начальных и средних учебных заведениях. Необходимо отметить, что на дошкольном уровне специалисты-логопеды работают в 16 дошкольных учреждениях. Вместе с тем, в штатных расписаниях учебных заведений всех уровней отсутствует единица кинетотерапевта.

Анализ человеческих ресурсов в образовательных учреждениях АТО Гагаузия с точки зрения наличия квалифицированного преподавательского состава для предоставления услуг

поддержки показывает, что помимо педагогических кадров, предоставляющих непосредственную помощь детям в классе, в гимназиях и лицеях работают 19 вспомогательных педагогических кадров (в 4 учреждениях должности ВПР остаются вакантными), один вспомогательный педагогический работник приходится в среднем на 8,5 детей.

На региональном уровне создана и действует Служба психопедагогической поддержки (СПП), в функции которой входит комплексная оценка развития детей, установление их специальных требований и составление рекомендаций о формах/видах помощи, которая требуется детям в процессе инклюзивного образования. Служба также предоставляет методическую помощь учебным заведениям, преподавателям, специалистам в других областях, в обязанности которых входит работа с детьми.

На территории автономии функционируют 3 Дома детского творчества в каждом районном центре. Комратский Дом творчества является подведомственным учреждением Главного управления образования, а другие 2 относятся к Главному управлению культуры и туризма. Подготовлена проектно-сметная документация на строительство Центра детского творчества в Комрате.

В рамках сотрудничества Исполнительного комитета и Главного управления образования Гагаузии с посольством Республики Турция в Молдове и Агентством ТІКА в мае текущего года стартовал проект по строительству в мун. Комрат современного образовательного комплекса с полной инфраструктурой: 2 учебных корпуса, общежития, спортивные сооружения, зона отдыха. В новом учреждении планируется охватить 500 учащихся гимназического и лицейского цикла образования.

Подготовлена документация по строительству круглосуточного детского сада в муниципии Комрат при финансовой поддержке Агентства ТІКА.

В селе Чишмикиой Вулканештского района строится новый детский сад, который заменит все 5 1-2 групповых детских садов, имеющихся на сегодняшний день. Данный проект финансируется посольством Узбекистана.

Укрепление материально-технической базы учебных заведений.

В 2014-2015 учебном году во многих учебных заведениях был произведен капитальный и текущий ремонт, обновлена материально-техническая база. За счет бюджета учебных заведений и центрального компонента были проведены мероприятия по обновлению инфраструктуры и материально-технической базы в размере 4 млн.777 тысяч леев, за счет грантов и участия в проектах 3 млн.375 тысяч леев, спонсорских средств и спец. средств в размере более 400 тысяч леев. Восемнадцать учебных заведений принимали участие в проекте по энергоэффективности (утепление стен, замена окон, замена дверей), что позволило достичь нормативного уровня надежности тепловых сетей за счет оптимального распределения имеющихся средств и привлечения внешних инвестиций. Главным результатом участия в проекте является повышение надежности и энергоэффективности тепловых сетей, а также снижение затрат по теплоэнергии. На сегодняшний день 10 учебных заведений имеют футбольные поля мягкого покрытия, которые используются для проведения уроков физкультуры при условиях сниженной травмоопасности.

С целью модернизации материальной и учебной базы, организации перевозки учащихся, обеспечения проживания в общежитии, улучшения качества образовательных услуг на заседании межведомственной комиссии по распределению компонента центрального бюджета согласно заявок руководителей учебных заведений были выделены дополнительные финансовые средства на общую сумму 17 млн.128,5 тысяч леев, в том числе:

- транспортные расходы 546,2 тысяч леев,
- покрытие дефицита бюджета – 4 млн. 376,5 тысяч леев,
- текущий и капитальный ремонт – 9 млн. 739,8 тыс.лей,
- укрепление материально-технической базы – 2 млн.466,0 тысяч леев.

В первом полугодии 2015 года на капитальный ремонт, строительство, приобретения, благоустройство и другие цели вложено около 4 миллионов леев с бюджетов учреждений

образования; 3 млн. 878,8 тысяч леев привлечено внебюджетных средств за счет проектов, грантов и других программ (Приложение №1).

Фонд инклюзивного образования составил 910,1 тысяч леев, из них:

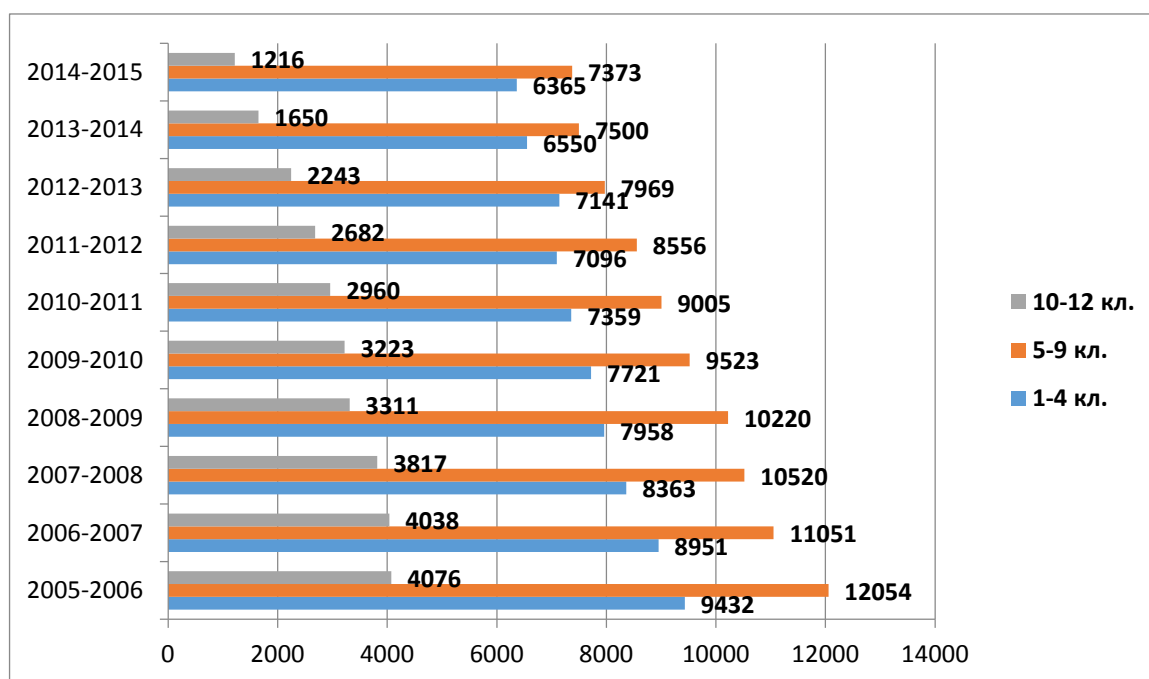
- на содержание вспомогательного персонала выделено 269,9 тысяч леев,
- на содержание и обслуживание ресурсных центров израсходовано 640,2 тыс. лей.

Благодаря новой формуле финансирования руководители учебных заведений отмечают качественное улучшение горячего питания школьников, своевременную выплату заработной платы работникам, реальную возможность использовать финансы за счет экономии для модернизации и улучшения инфраструктуры учебных заведений.

Динамика численности учащихся. (Приложение 2.1.)

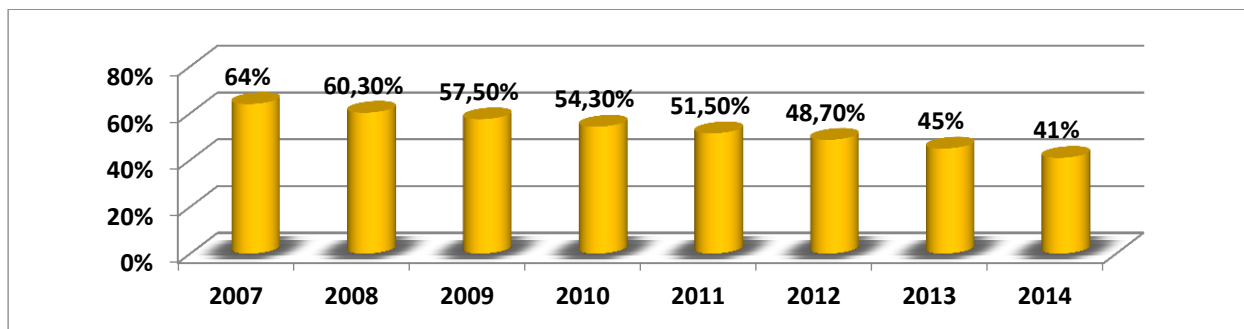
В учреждениях общего образования обучается 14813 учащихся, из них 579 на государственном языке обучения, 159 – на английском (10-12 классы молдо-турецких лицеев) и 14075 – на русском языке. Средняя наполняемость классов по автономии составляет 21,9 ученика.

Анализ статистических данных по контингенту учащихся за период 2005 - 2015 годы показывает ежегодное уменьшение количества учащихся более чем на 1000. Так за 10 лет (2005-2015 гг.) в образовательных учреждениях автономии на 10608 учащихся стало меньше, в том числе 1-4 классов – на 4681; 5-9 классов – на 3067; 10-12 классов – на 2860. Вместе с тем в автономии нет малокомплектных школ. Лишь в Ферापонтъевской гимназии-детсад в 8 классах-комплектах обучается 64 ученика. В 7 учебных заведениях количество учащихся превышает 500, в 21 учреждении от 105 (гимназия села Буджак) до 433 (гимназия П.Казмалы гор. Чадыр-Лунга).



Сокращение количества школьников вызвало проблему использования проектных мощностей учреждений образования. В настоящее время учреждения доуниверситетского образования автономии располагают 35604 учебными местами, в том числе: в лицеях – 26860 посадочных мест, гимназиях – 7403 посадочных мест, начальной школе – 640, гимназиях-детсадах – 701 посадочное место. Если в 2007 году проектная мощность учебных заведений использовалась на 64%, то в 2014 году этот показатель снизился до 41%, то есть более половины посадочных мест остается свободным.

Уровень освоения проектной мощности учебных заведений



Вместе с тем, наполняемость классов составляет более 20 учащихся в классе:



Анализ контингента учащихся с 2013 по 2015 годы показал следующее:

- 1) за 3 года в 49 учебных заведениях Гагаузии сократилось количество классов на 45 и учащихся на 1384;
- 2) в некоторых учебных заведениях наблюдается незначительное увеличение количества классов и учащихся:
 - Комрат ТЛ М.Еминеску с румынским языком обучения – больше на 13 учащихся
 - Вулканешты ТЛ №2 с румынским языком обучения – больше на 4 ученика
 - Вулканештская гимназия С.Руденко с русским языком обучения – больше на 11 учащихся;
- 3) в подавляющем большинстве учебных заведений контингент учащихся продолжает падать, например:
 - Лицей села Баурчи – меньше на 3 класса и 86 учащихся
 - Копчакский лицей С.Барановского – меньше на 4 класса и 122 ученика
 - Копчакский лицей Б.Янакогло – меньше на 3 класса и 96 учащихся
 - Чишмикиойский лицей – меньше на 2 класса и 70 учащихся;
- 4) По параллелям классов картина следующая:
 - количество 1-х классов сократилось на 26 и учащихся на 612
 - увеличилось количество 2-х классов на 16 и на 276 учащихся в них
 - на один класс и 28 учеников больше стало в 3 классах
 - не изменилось количество 4 и 6 классов
 - на 2 класса и 25 детей стало больше в параллели 5-х классов
 - сократилось количество учащихся 7 классов на 336 и 11 классов
 - меньше стало учащихся 8 классов на 126, 9-х классов – на 48
 - неутешительная картина в лицейском цикле - стабильно сокращается количество учащихся: 10 классов на 126 учащихся и только на 1 класс, 11 классов – на 125 учащихся и только на 2 класса, 12 классов на 349 учащихся и 21 класс.

Если проанализировать движение учащихся в течение 2014-2015 учебного года, то разница в контингенте учащихся в сторону уменьшения составляет 195 учеников. Так существенно сократилось количество учащихся в Вулканештском лицее А. Долженко – 22,

Комратском лицее Д.Карачобана – 22, Комратском спортивном лицее – 22, Комратском лицее Н.Третьякова – 21, Чадыр-Лунгском лицее В.Мошкова – на 11 учащихся. Наряду с этим увеличилось количество учащихся в Комратском лицее М.Еминеску и Вулканештской гимназии С.Руденко на 6 учеников, Русско-Киселийском лицее Г.Виеру и Конгазской гимназии Н.Чебанова – на 4 ученика.

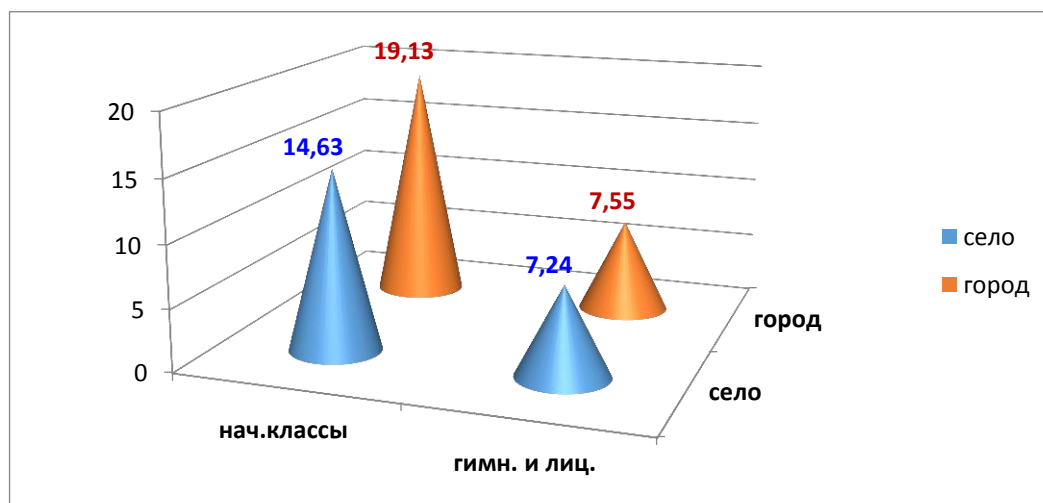
Если проанализировать среднее количество учащихся по циклам образования, то надо сказать, что в начальном звене среднее количество учащихся в классе составляет 23 ученика, в гимназическом цикле – 22, а в лицейском цикле – 17. Причем и в гуманитарном, и в реальном профиле наполняемость классов одинаковая. На 5 классов и 110 учащихся гуманитарного профиля больше, чем реального. Если сравнить наполняемость классов в сельской и городской местности, то лучше ситуация в городе: среднее число детей в начальном звене в городе составляет 23,9, а в селе – 21,9; среднее количество учащихся в гимназическом цикле в городе составляет 22,8, в селе 21,9. В лицейском цикле разница существенная: в городе 18, в селе – 15,5 учащихся.

В 2014-2015 учебном году на дому обучались 25 учащихся с различными заболеваниями: 8 Комратского района, 13 Чадыр-Лунгского района и 4 Вулканештского района. На все случаи изданы приказы Главного управления образования, по согласованию с родителями составлено индивидуальное расписание, назначены учителя и другие ответственные лица. Учителя составляют календарное планирование согласно учебного плана, в работе с больными детьми учитывают интеллектуальные способности и интересы учащихся, развивают навыки индивидуальной работы с учебником, другими источниками информации, учитывают состояние здоровья ребенка.

Человеческие ресурсы системы образования.

Немаловажное значение для повышения качества образования имеет кадровое обеспечение сферы образования. Говоря о динамике численности педагогических кадров в образовательных заведениях можно отметить, что в 2014-2015 учебном году в системе образования АТО Гагаузия (гимназиях, лицеях) работал 1471 педагог (в начальном звене - 474, в гимназическом и лицейском циклах - 997). Штаты учебных заведений в целом укомплектованы. Этому на наш взгляд также способствует и определенное повышение заработной платы учителям за последний год, что обусловило относительное повышение экономического статуса учителей.

Анализ статистических данных показал, что в начальных классах количество учащихся на 1 учителя больше, чем в гимназическом и лицейском цикле, а также в городской местности плотность классов выше:



В последние годы наметилась отрицательная динамика (уменьшение) количества молодых педкадров в учебных заведениях. Так в 2014-2015 учебном году удельный вес молодых специалистов составлял 2,3 % (35 педкадров) от общего числа педагогических

работников. Во многом этому способствуют отсутствие достаточных меры социальной поддержки молодых специалистов со стороны государства.

Так на 15.09.2014 г. принято на работу 137 дидактических кадров (9,3 %). В течение учебного года видно незначительное движение педагогических кадров (106 педкадров – 7,2 %). В основном движение происходило по следующим основаниям – отставка педагога, выход в социальные отпуска согласно действующего законодательства, прекращение срока срочных индивидуальных трудовых договоров и соответственно осуществлялся набор дидактических кадров на вакантные должности.

Необходимо отметить, что в 2014-2015 учебном году в образовательных учреждениях большая часть педкадров работала по основному месту работу – 1370 (89,7%). Это свидетельствует о практически полном укомплектовании кадрами учебных заведений. Исходя из представленных данных учебных заведений 39 % педагогов имели полную нагрузку; 39 % - неполную нагрузку; 22 % работали с дидактическим перегрузом.

Соотношение возраст/ школьная дисциплина

Школьная дисциплина	Средний возраст дидактических кадров Гагаузии
Limba și literatura română	43
Limba străină	40
Limba rusă	50
Matematică	57
Biologie	49
Fizică	55
Chimie	50
Informatică	38
Istoria românilor și universală	47
Geografie	49
Educație civică	47
Educație muzicală	42
Educație tehnologică	53
Educație fizică	54
Limba minorități (limba ucr., limba găgăuza, Limba bulgară)	46

Таблица «Соотношение возраст/ школьная дисциплина» показывает, что нарастает тенденция увеличения среднего возраста педагогов, что связано, с одной стороны, с сокращением числа молодежи, приходящей в учебное заведение, а с другой, со сменой учителями своей профессии, с уходом из сферы образования работников самого активного трудоспособного возраста. Так анализируя соотношение школьной дисциплины к возрасту педагогов наиболее с солидным возрастом учителя по следующим учебным дисциплинам: математика (57 лет); физика (55 лет); физическая культура (54 года); технологическое воспитание (53 года). Это еще раз указывает на то, что в этих сферах учебной деятельности имеются проблемы по укомплектованию педкадрами указанной специализации и соответственно не удовлетворяются заявки на молодые специалистов, представляемые учебными заведениями.

Важную роль в повышении квалификации педкадров является их аттестация, которая способствует интегрированию дидактических кадров в процесс реформирования и модернизации обучения при содействии современных методов; продвижение качественных изменений в системе обучения посредством психопедагогического обоснования в куррикулумном концептуальном аспекте; мотивации дидактических кадров по их профессиональному уровню, обеспечивающая качество профессионального уровня, стимулирующая самосовершенствование в комплексном процессе постоянного формирования и продвижения в дидактической карьере; росту профессионального уровня дидактических кадров при обеспечении качества системы обучения в целом.

Соотношение дисциплина/дидактическая степень

Школьная дисциплина	кол-во дидкадров с высшей степенью на 15.06.2015	Кол-во педагогов с первой дидактической степенью на 15.06.2015	Кол-во педагогов со второй дидактической степенью на 15.06.2015
Limba și literatura română	1	9	87
Limba străină	0	12	75
Limba rusă	1	12	83
Matematică	0	9	70
Biologie	0	6	32
Fizică	0	9	38
Chimie	4	2	31
Informatică	0	3	21
Istoria românilor și universală	5	5	28
Geografie	0	5	25
Educație civică	3	3	20
Educație muzicală	0	1	17
Educație tehnologică	0	1	34
eEducație fizică	0	7	39
Limba minorități (limba ucr., găgăuză, bulgară)	0	13	79
Manageri școlari	0	7	62
ИТОГО	14 пед.- 0,95%	104 пед.- 7%	741 пед. - 50,4%

Исходя из анализа таблицы «Соотношение дисциплина/дидактическая степень» видно, что уровень качества дидактических кадров в учебных заведениях по учебным предметам достаточно высокий:

- педагогов кадров с высшей степенью - 14 (0,95%);
- педагогов с первой дидактической степенью - 104 (7%);
- педагогов со второй дидактической степенью – 741 (50,4%).

Таким образом, около 60% педагогов являются обладателями дидактических степеней. Есть все основания говорить о заинтересованности педкадров в повышении своей квалификации, что соответственно обеспечивает в дальнейшем на определенный срок их социальную защиту посредством установления соответствия между качеством труда и его оплатой.

Аттестация педагогических и менеджерских кадров проводится ежегодно с целью:

- Определения уровня профессиональной компетенции дидактических кадров;
- Развития мотивационной базы для профессионального развития дидактических и менеджерских кадров;
- Стимулирования педагогов для достижения более высоких результатов.

В таблице представлена динамика прохождения аттестации по годам обучения за последние 5 лет (учебные заведения +детские дошкольные учреждения).

Учебный год	Педагоги / менеджеры			Итого Педагоги / менеджеры
	doi	întîi	superior	
2010-2011	421 / 44	34 / 0	3 / 0	458 / 44
2011-2012	472 / 47	42 / 6	4 / 0	518 / 53
2012-2013	459 / 10	22 / 2	1 / 0	482 / 12
2013-2014	322 / 12	18 / 0	1 / 0	341 / 12
2014-2015	241 / 7	15 / 1	3 / 2	259 / 10
Total	1915 / 120	131 / 9	12 / 2	2058 / 131

Итоговая таблица аттестации 2014-2015 дидактических кадров.

Район	План.	Факт. (Ф)	Присвоение					Подтверждение					Ст. 31			
			II	Ф	I	Ф	V	Ф	II	Ф	I	Ф	V	Ф	Пенс.	Стаж 30
Комрат	111	104	32	28	2	2	1	1	71	68	4	4	1	1	3	28
Чадыр-Лунга	73	72	12	15	4	2	-	-	52	50	4	4	1	1	7	15
Вулканешты	24	26	2	3		1	1	-	20	20	1	2	-	-	5	8
Итого	208	202	46	46	6	5	2	1	143	138	9	10	2	2	15	51
ДДУ педагоги	57	57	23						34							12
ДДУ менедж.	4	4														

В 2014-2015 учебном году предварительно было подано 208 заявлений на прохождение аттестации, 6 педагогов отзывали свои заявления, фактически прошли аттестацию 202 педагога. В том числе по Статье 31 Положения об организации аттестации дидактических и менеджерских кадров подтвердили последнюю степень 51 педагог со стажем более 30 лет и 15 педагогов пенсионного возраста. Самая большая армия аттестующихся педагогов – это учителя начальных классов (39), чуть меньше учителя русского языка и литературы (26), румынского языка и литературы (22), математики (21), гагаузского языка и литературы (20).

Аттестация кадров по учебным дисциплинам:



Все педагоги проводили открытые уроки, внеклассные мероприятия, обменивались опытом. Члены Региональной аттестационной комиссии посещали открытые уроки аттестуемых педагогов, осуществляли на местах изучение деятельности аттестуемых менеджеров. По всем предметам в рамках методобъединений или на специальном семинаре проведена публичная защита отчетов по самооцениванию педагогов и менеджеров, претендующих на присвоение или подтверждение II дидактической степени.

Надо отметить, что от уровня качества человеческих ресурсов учебного заведения зависит и повышение качества работы сотрудников образовательного заведения, их вдохновение, поддержка и создание условий для максимальной реализации карьерного и личностного потенциала, стремления к достижению миссии школы, его видения, ценностей и целей.

Для обеспечения должного качества человеческих ресурсов в учебных заведениях необходимо разрешение существующих проблем в сфере образования.

Актуальными проблемами в системе образования является:

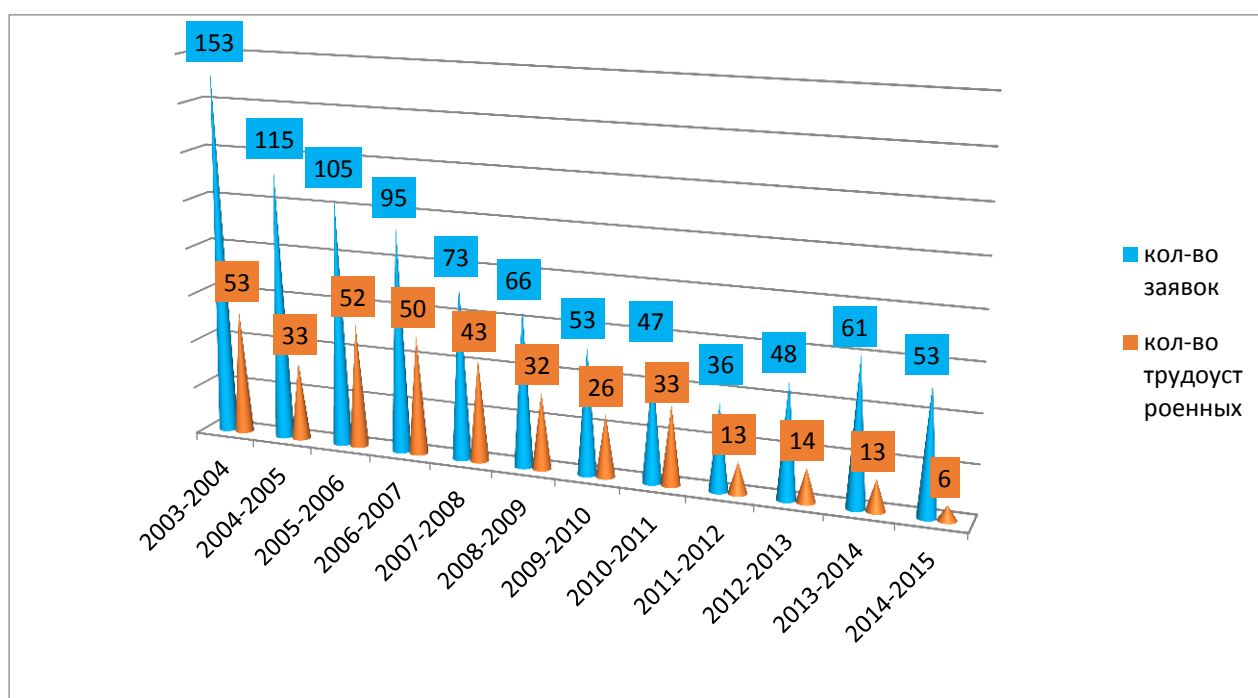
- нехватка специалистов в учебных заведениях;

- отсутствие достаточно квалифицированных молодых специалистов, их неявка в учебные заведения после окончания ВУЗа;
- текучесть кадров среди молодых учителей (многие молодые педагоги оставляют место работы уже в первые годы своей педагогической деятельности).

На 2014-2015 учебный год Главным управлением образования были поданы заявки на 53 специалиста. Министерством Просвещения были представлены списки из 23 выпускника, из которых только 6 изъявили желание трудоустроиться в учебных учреждениях АТО Гагаузия. Таким образом, на 01.09.2014 г. были трудоустроены 9 молодых специалистов (8 – в сельскую местность, 1- в городскую местность).

Анализируя данные за последние 12 лет, необходимо отметить, что с каждым годом уменьшается количество заявок на педагогические кадры и снижается процент их выполнения.

Количество заявленных и исполненных заявок на педагогические кадры за 12 лет



Если в 2010-2011 году заявка на молодых специалистов была выполнена на 70%, то в 2014-2015 году – лишь на 11 %. Это связано, прежде всего, с тем, что стабильное сокращение количества классов приводит к сокращению количества ставок педагогов.

По некоторым специальностям штаты укомплектованы. Однако педагогические ВУЗы продолжают готовить данных специалистов в большом количестве, вследствие чего выпускники остаются нетрудоустроенными и вынуждены становиться на учет в Центре занятости населения. Из года в год не исполняются заявки по следующим предметам: физика, география, математика, история, румынский язык, русский язык, трудовое воспитание для мальчиков. Тогда как, например, по самой необходимой специальности – физике в РМ ни один ВУЗ не готовит специалистов на русском языке. Также есть необходимость в преподавателях географии, химии, физического воспитания.

Между тем, существующая сегодня система избыточной подготовки учителей в сочетании с необеспечением учебных заведений вакансиями, помимо неэффективного использования средств приводит к снижению престижа профессии. На сегодняшний день половина абитуриентов выбирает педагогический ВУЗ только ради получения высшего образования, не без основания полагая, что поступить в педагогический ВУЗ или на педагогическую специальность значительно легче. Для получения качественного молодого учителя необходимо провести жесткий отбор среди кандидатов. И желательно это сделать не на выходе из вуза, а еще до начала обучения профессии учителя. В совокупности с достойной заработной платой это повысит престиж профессии учителя. Педагогические

ВУЗы смогут эффективно использовать бюджетные средства, т.к. фактически будут работать «на заказ».

Необходимо также отметить и проблему ухода прибывших молодых специалистов из учебных заведений АТО Гагаузия. Низкое качество образования, демонстрируемое молодыми специалистами, их слабая методическая подготовка и быстрый уход из профессии в связи с невысоким уровнем заработной платы и значительной загруженностью – вот основные проявления данной проблемы, с которой сталкивается любое современное учебное заведение. Например, не отработали 3 года в школе учителя со статусом молодого специалиста: Камильчу Нина – учитель истории и гражданского воспитания Дезгинжинского лицея, Рошка Алена – учитель химии и биологии этого же лицея, окончившие Комратский госуниверситет; Арабаджи Любовь – учитель русского языка и литературы, выпускница Славянского университета.

В последнее время обозначилась тенденция отказа молодыми специалистами от выплаты льгот, согласно действующего законодательства при поступлении на работу в учебное заведение по распределению Министерства Просвещения РМ. Это связано с тем, что молодые педкадры не намерены осуществлять преподавательскую деятельность в течение 3-х лет и страхуют себя от возмещения государству выплат, осуществленных им по траншам единовременного пособия. В их числе:

- Басс Марина – учитель информатики и математики Кирсовского ТЛ М.Тузлова
- Чолак Мария – учитель информатики и математики Бешалминского ТЛ М.Кеся
- Дьякова Мария – учитель английского языка Кириет-Лунгского ТЛ Д.Танасогло.

Главным управлением образования Гагаузии проводится огромная работа по возрождению наставничества: издан специальный номер Информационного бюллетеня с материалами по организации наставничества в учреждении образования, осуществлена оперативная проверка по данной теме, ведется постоянный мониторинг менеджерской деятельности по организации наставничества, поддержке молодых кадров.

Отдел учебно-методической работы уделяет большое внимание работе с молодыми специалистами, ибо от того какими будут первые шаги начинающего учителя, насколько его поддержат опытные педагоги – будет зависеть становление молодого учителя, как специалиста. Все молодые специалисты на учете, мы прослеживаем трудовой путь каждого из них. Работает Школа молодого учителя, основными целями которой является:

- 1) оказание методической помощи в организации учебно - воспитательной деятельности,
- 2) формирование и воспитание у молодых учителей потребности в непрерывном образовании,
- 3) содействие формированию индивидуального стиля творческой личности,
- 4) повышение профессионального мастерства начинающих педагогов.

В начале учебного года был составлен обновленный список молодых специалистов автономии, с которыми проведены обучающие семинары – практикумы

- На базе Дезгинжинского ТЛ на тему: *«Современный урок – урок развития личности учащихся и профессиональной компетентности учителя как главный ресурс качественного образования»* (13.02.15)
- На базе Бешалминского ТЛ на тему: *«Компетентность молодого учителя как условие усвоения современных информационных технологий»* (20.03.15)

На этих семинарах молодые педагоги посещали и анализировали уроки опытных педагогов, обменивались мнениями, задавали интересующие их вопросы по дидактическому проектированию, по формам и методам оценивания учащихся и др.

В конце учебного года проведено итоговая конференция с молодыми специалистами по теме: *«Моя педагогическая деятельность. Творческий поиск и Портфолио молодого специалиста»*, где были подведены итоги конкурса: *«Я вам хочу рассказать, или быть учителем значит...»* На данном заседании молодые специалисты попытались обобщить свой небольшой опыт работы, проанализировать то, что им удалось сделать и над чем надо работать. Общее мнение – работа с молодыми специалистами положительно сказывается на повышении методического уровня и становления педагогического мастерства молодых специалистов.

Курсовая подготовка педагогов:

Реформа образования в РМ, требование к обеспечению качественного образования требуют от дидактических кадров непрерывного повышения профессионального мастерства. Непрерывное повышение квалификации работников образования имеет стратегическую значимость в развитии образования автономии. Если до 2007 года курсы повышения квалификации проходили только в Кишиневе по 1 преподавателю-предметнику от района, то с 2007 года Главное управление образования обеспечивает прохождение курсов педагогами и другими категориями работников учреждений образования на территории автономии по очно-заочной форме, что позволяет не отрывать их на 2-3 недели от учебного процесса и охватить максимальное количество курсантов (ежегодно около 40 % от общего количества учителей).

Для планомерной организации курсовой подготовки дидактических кадров составляется перспективный план курсовой переподготовки. Курсовая подготовка в 2014-2015 учебном году проводилась на основании заявок учебных заведений на базе Комратского госуниверситета и Педагогического университета им.Крянгэ г.Кишинев.

Прохождение курсов педагогами автономии в 2014-2015 уч.году.

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Кол-во курсантов	520	400	501	331	275



В рамках проекта «Реформа образования в РМ» 30 менеджеров учебных заведений прошли 3-х дневные курсы по внедрению стандартов эффективности обучения на базе Института педагогических знаний в Кишиневе. Педагоги всех учебных заведений на местах прошли тренинги по подготовке учащихся к международному тестированию PISA, а также педагоги, работающие в 12 классах лицеев по подготовке учащихся к бакалавриату.

Свое профессиональное мастерство педагоги региона повышают, обучаясь на магистратуре как на базе Комратского университета, так и на базе университета Нижний Дунай. Здесь проходят мастерат учителя английского и румынского языков.

Реализация новых подходов в повышении квалификации педагогических работников позволяет обеспечить преемственность в развитии профессионализма педагогов при повышении квалификации на курсах и в межкурсовой период как практическое воплощение принципа непрерывности образования.

С целью стимулирования педагогического труда, выявления профессионалов среди педагогов Гагаузии Главным управлением образования проводятся конкурсы «Воспитатель года» и «Учитель года» при финансовой поддержке Исполнительного комитета Гагаузии. Победители конкурсов на уровне автономии принимают участие в республиканском конкурсе, где достойно выдерживают разные этапы конкурса. С 2008 года 45 воспитателей и 64 учителя приняли участие в ежегодном конкурсе «Воспитатель года» и «Учитель года» Гагаузии. В конкурсе «Учитель года-2015» приняли участие 7 педагогов по разным дисциплинам: румынский язык и литература, русский язык и литература, английский язык, биология, математика, история. Надо отметить, что все педагоги, участники конкурса – молодые педагоги, со стажем работы от полгода (английский язык) до 23 лет (математика), отнеслись очень серьезно к подготовке к конкурсу. Были представлены все материалы согласно Положению о конкурсе, проведены открытые уроки, изучены представленные аудио- видеоматериалы, домашнее задание. В ходе конкурса была заметна большая поддержка претендентов менеджерами и педагогическими и ученическими коллективами школ. По итогам конкурса первое место заняла учительница биологии и химии Комратской гимназии им. С.Курогло Пийогло Людмила (стаж работы – 5 лет). Победитель конкурса приняла участие в республиканском конкурсе «Учитель года». Однако дальше первого этапа не продвинулась. Также, надо отметить, что число претендентов для участия в конкурсе остается малочисленным, есть учебные заведения, представители которых не принимают участие в конкурсе из года в год.

Результаты / Качество по ступеням обучения

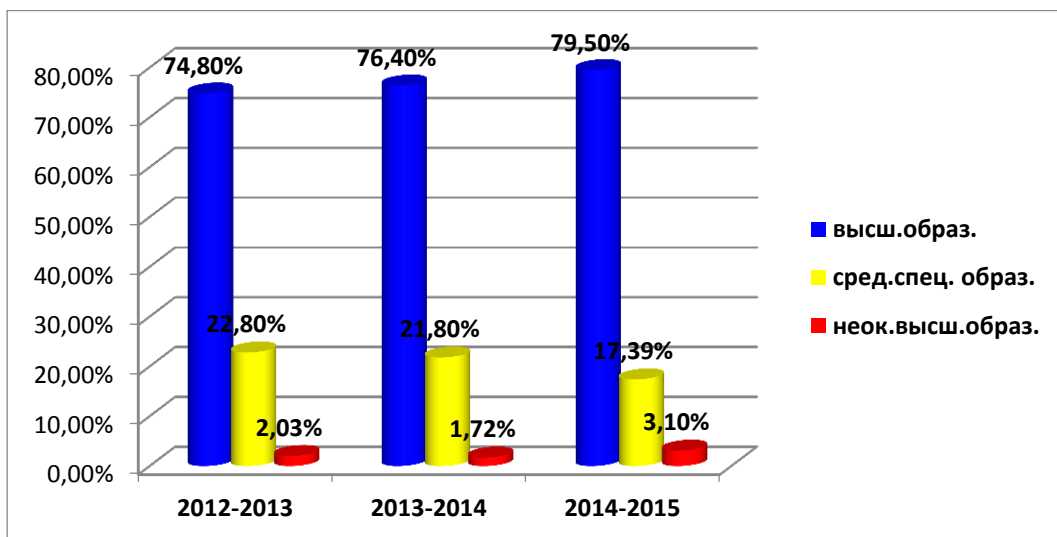
Начальные классы.

Начальное образование в Республике Молдова находится на новой ступени развития реформ, которые привели к модернизированию школьного куррикулума. Модернизации школьного куррикулума послужили такие факторы как использование передовых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, самостоятельное обучение, творческая деятельность в решении проблем, активное участие родителей в школьной жизни и др. Новые социальные, экономические, культурные факторы определили необходимость пересмотра задач модернизированного куррикулума с точки зрения реальных потребностей в обучении и в формировании личности учащихся.

Начальное образование в Гагаузии организовано в 45 учебных заведениях с охватом 6365 учеников 1-4 классов, что на 203 ученика меньше, чем было в прошлом учебном году. В начальных классах в 2014-2015 учебном году работали 322 учителя, их число по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 26.

Квалификация педагогических кадров по образованию:

Учебный год	Всего учит.	Высшее	Среднее спец.	Неоконч. высшее
2012-2013	393	295	90	8
2013-2014	348	266	76	6
2014-2015	322	256	56	10



Представленные цифры говорят о стабильном сокращении количества учителей начальных классов, вместе с тем, увеличивается доля учителей с высшим образованием и сокращается процент учителей со средним образованием. Увеличилось количество учителей со средним образованием, обучающихся на заочном отделении вуза. Более 80 % учителей обладают дидактическими степенями: 7 учителей или 2,40% с I дидактической степенью, 231 учитель или 79,38% - со II дидактической степенью.

Стаж работы:

Учеб. год	Менее 3 лет	От 3 до 8	От 8 до 13	13 - 18	Свыше 18 лет	Предпенсионный возраст			Пенсионеры
						1 год	2 года	3 года	
2012-2013	15 (3,8%)	15 (3,8%)	36 (9,16%)	30 (7,6%)	297 (75,5%)	10 (2,5%)	11 (3,3%)	13 (3,3%)	52 (13,3%)
2013-2014	16 (0,04%)	11 (3,16%)	27 (7,75%)	24 (6,89%)	284 (81,6%)	12 (3,44%)	8 (2,29%)	15 (4,3%)	44 (10,04%)
2014-2015	10 (3,43%)	6 (2,06%)	22 (7,56%)	24 (8,24%)	229 (78,69%)	6 (2,06%)	8 (2,74%)	10 (3,43%)	41 (14,08%)

Анализ представленных данных показывает низкий процент молодых специалистов – чуть более 3%, а работающих педагогов пенсионного возраста – в 4 раза больше. Основная масса учителей – это квалифицированные педагоги, с солидным стажем работы – около 80%.

С 12 по 21 мая организовано прошло финальное оценивание школьных результатов по окончании начального цикла обучения по родному языку, языку обучения, математике и государственному языку. В тестировании приняло участие 1440 учащихся 4 классов, в том числе 49 с румынским языком обучения, 1391 с русским языком.

Результаты итогового оценивания по Гагаузии:

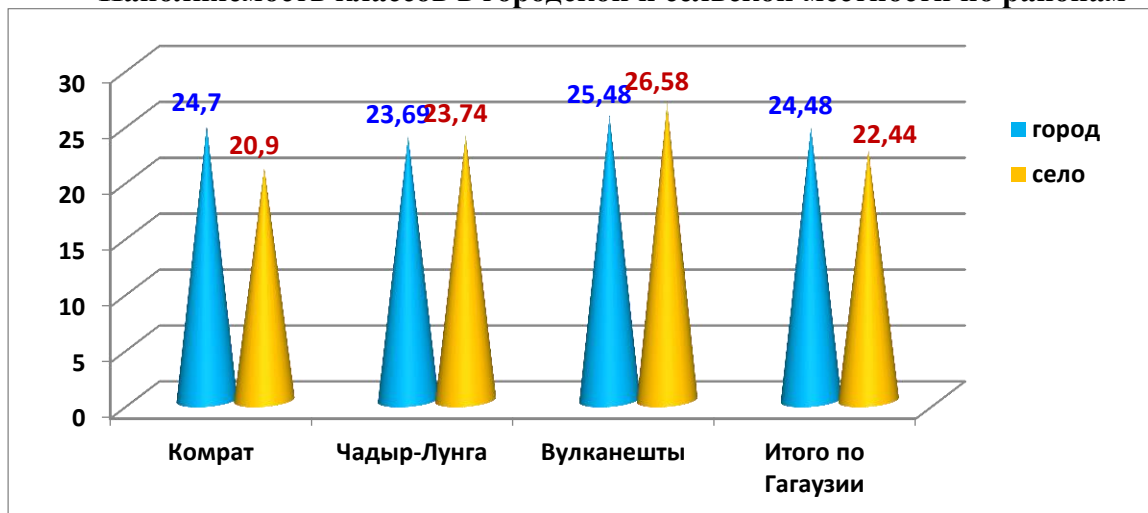
Дисциплина	Писали	Кач-во знаний	Средний балл
Гагаузский язык	1215	76,8%	8,21
Болгарский язык	152	67,76%	7,98
Русский язык	1391	83,8%	8,47
Румынский язык (нац. школа)	49	73,4 %	8,12
Математика	1440	75,0%	8,26
Румынский язык (алол.)	1390	57,84%	7,72

По всем предметам констатируется факт увеличения количества учащихся, оцененных на «10-8», то есть повысилось качество знаний, наряду с этим повысился и средний балл. Все выпускники начального цикла образования успешно написали тесты и переведены в 5 класс.

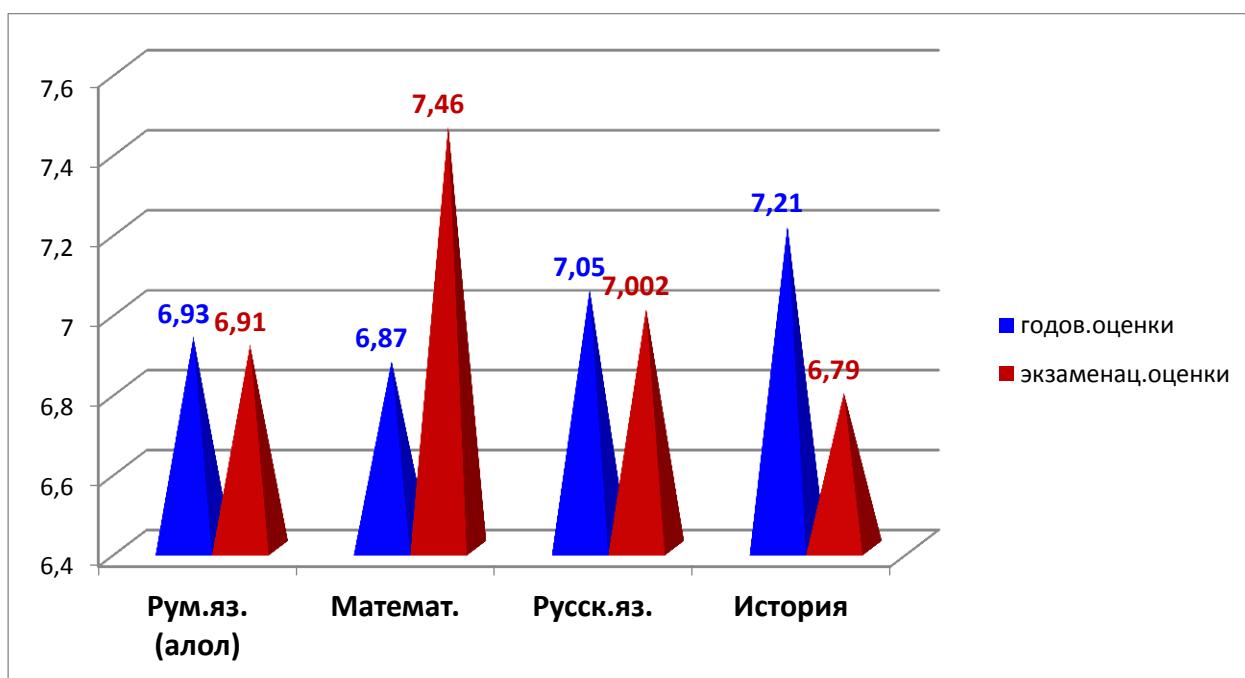
Гимназическое образование.

В гимназическом цикле в начале 2014-2015 учебного года обучалось 7373 ученика, что на 414 меньше, чем было в прошлом учебном году и на 60 больше, чем осталось их на конец 2014-2015 учебного года. На русском языке 7142, что составляет 96,8 % и на румынском языке – 231 (3,1%). В городской местности охвачено гимназическим образованием 3109 учеников в 18 учебных заведениях; в сельской местности обучаются 4264 учащихся в 31 учебном заведении. Наполняемость классов составляет 23,25 ученик, что является чуть ниже установленных норматив, но больше среднего показателя по автономии.

Наполняемость классов в городской и сельской местности по районам



В период с 04 по 15 июня для учащихся 9 классов организованы выпускные экзамены по 4 предметам: румынский язык и литература, математика, язык обучения и история. На сдачу выпускных экзаменов за гимназический курс обучения записались всего 1626 кандидатов, из них 40 учащихся с румынским языком и 1586 учащихся с русским языком обучения. Решением педагогических советов учебных заведений к экзаменам были допущены 1595 кандидатов, из которых 1593 получили Сертификат о гимназическом образовании, в том числе 6 кандидатов экстерном. Таким образом, процент успешно сдавших экзамены за гимназический курс составляет 99,9 %.



Лучше всех справились с экзаменационными заданиями по математике, сложнее тест оказался по истории. Анализ результатов экзаменов по учебным заведениям показал разницу между среднегодовыми оценками и среднеэкзаменационными. Например, экзаменационная оценка выше годовой:

- по Математике на 2 балла в Вулканештской гимназии С.Руденко (5,52 – 7,52), на 1,4 балла в Чишмикийской гимназии (6,85 – 8,25), на 1 балл Комратском лицее Н.Третьякова (6,26 – 7,26), Кирсовском лицее им. М.Тузлова (6,7 – 7,8), Копчакском лицее Б.Янакогло (6,95 – 7,69);

- по Румынскому языку в Вулканештской гимназии С.Руденко на 1,32 б. (5,86 – 7,18).

По истории в основном экзаменационная оценка ниже среднегодовой.

Результаты выпускных экзаменов за гимназический курс обучения показали, что учащиеся обладают базовыми знаниями по школьным дисциплинам. Настораживает тот факт, что ни один выпускник не сдал все экзамены на «10», но 1 кандидат остался с отрицательной оценкой. В основном подтвердились среднегодовые оценки по экзаменационным предметам.

Лицейское образование.

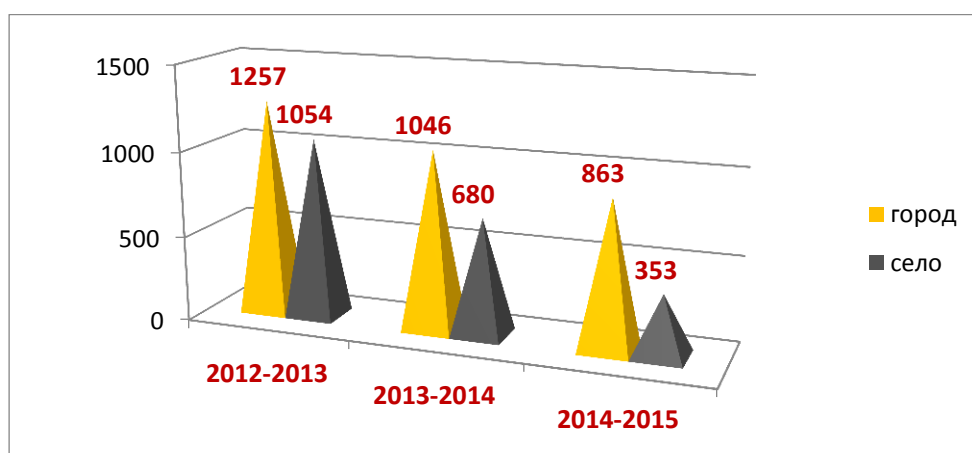
С вступлением в силу Кодекса об образовании цель лицейского образования была изменена. Целью лицейского образования на территории автономии является развитие у учеников компетенций, определенных национальным куррикулумом, консультирование в выборе индивидуального пути к высшему или среднему профессионально-техническому образованию в зависимости от потенциала, склонностей и достижений.

Доступ к лицейскому образованию обеспечивается 11 городскими и 9 лицеями в сельской местности. В том числе: 1 государственный молдо-турецкий лицей им. С.Демиреля в селе Конгаз, 1 частный филиал молдо-турецкого лицея «Оризонт» в городе Чадыр-Лунга, 1 спортивный лицей-интернат, 2 лицея с государственным языком обучения: ТЛ М.Еминеску в Комрате и ТЛ №2 в Вулканештах, 1 русско-молдавский лицей – Русская Киселия ТЛ им. Г.Виеру. Со статусом лицея функционирует 30 учебных заведений, в 10 из них на протяжении 3 лет не осуществлялся набор в лицейские классы.

Ежегодно уменьшается количество учащихся в лицейском цикле обучения. В начале 2014-2015 учебного года в лицеях обучалось 1216 учащихся, что на 510 меньше, чем было в предыдущем году. К концу учебного года число лицеистов сократилось еще на 90. Наполняемость классов составляет 17,1, а в конце учебного года – 15,85 учеников.

Если в гимназическом цикле учащихся в сельской местности больше, чем в городской, то в лицейском цикле картина иная:

Количество лицеистов:



Процент охвата лицейским образованием выпускников гимназического цикла с каждым годом уменьшается:



Анализ качественного состава лицейских классов по профилям показал, что качественный состав лицеистов реального профиля выше, чем лицеистов гуманитарного профиля; минимальные среднеконкурсные оценки лицеистов констатируют тот факт, что в лицеи приняты учащиеся с низким баллом, что отражается на результатах обучения в лицейском цикле 3 года и на выпускных экзаменах.

На территории Гагаузии были утверждены **5 центров БАК** – 2 в Комрате, 2 в Чадыр-Лунге, 1 в Вулканештах.

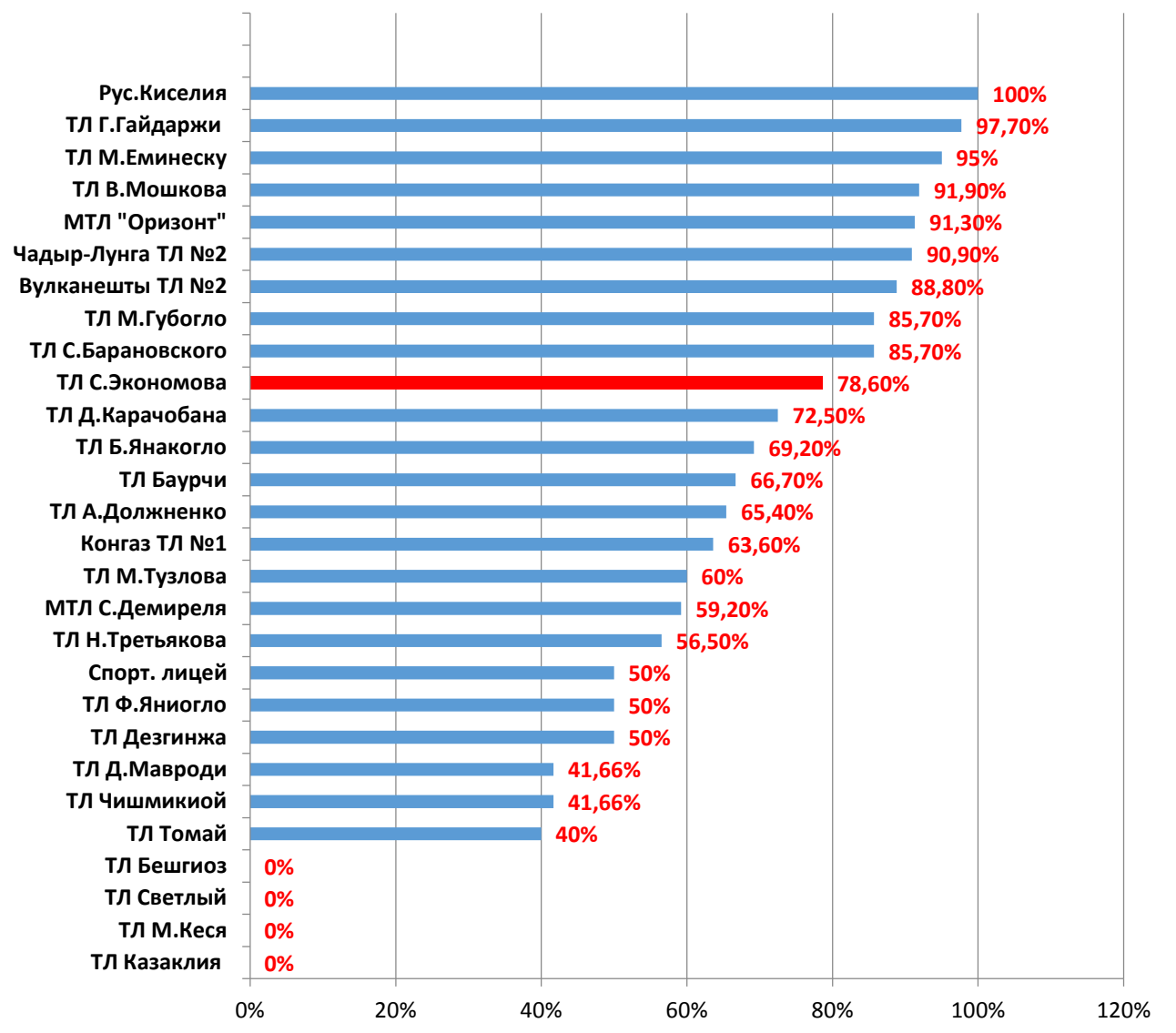
Из 609 кандидатов 18 теоретических лицеев автономии и 2 колледжей, внесенных в SAPD в январе 2015 года, к экзаменам были допущены 596 кандидатов: в том числе 547 кандидатов из лицеев, 21 кандидат с Комратского колледжа им. М.Чакира, 28 кандидатов со Светловского агроколледжа.

13 кандидатов были сняты со списков кандидатов сессии 2015 по разным причинам: не допущены по неуспеваемости, письменно отказались от сдачи экзаменов БАК-2015. Из 547 кандидатов лицеев 65 кандидатов не явились на экзамены. Таким образом, в экзаменационной сессии принимали участие 482 кандидата из 18 лицеев, что составляет 88,1% от общего количества допущенных к экзаменам кандидатов.

363 кандидата успешно сдали все экзамены и получили Дипломы БАК, в том числе 296 выпускников этого года и 67 задолжников прошлых лет: по результатам основной сессии 318 и по результатам дополнительной сессии 45 кандидатов. Таким образом, успешно сдали экзамены БАК-2015 66,36% кандидатов от общего количества, записавшихся на экзамены, или 75,31% кандидатов от общего количества сдававших экзамены.

Рейтинг успешно сдавших экзамены показал, что из 18 лицеев лишь в Русско-Киселийском лицее им. Г.Виеру 100 % участников сессии успешно сдали экзамены БАК-2015. Более 50 % кандидатов 21 лицея получили Дипломы БАК, а в трех лицеях – около 40%, в 4 лицеях никто не смог сдать экзамены. Наиболее успешно сдали экзамены кандидаты следующих лицеев: Комрат ТЛ Г.Гайдаржи (97,7 %); Комрат ТЛ М.Еминеску (95%), Чадыр-Лунга ТЛ В.Мошкова (91,9%), Чадыр-Лунга МТЛ «Оризонт» (91,3%), Чадыр-Лунга ТЛ №2 (90,9%). Процент успешно сдавших экзамены выше среднего по Гагаузии в 10 лицеях, в 18 лицеях этот показатель ниже среднего показателя по Гагаузии. В 4 лицеях ни один кандидат из записавшихся на экзамены не смог сдать экзамены.

**% успешно сдавших экзамены от числа участников сессии
БАК-2015**



Сравнительный анализ статистических данных годовых оценок за 3 года лицейского образования и оценок на бакалаврских экзаменах показал, что между ними существует большая разница (на 1-2, а то и на 3 балла). Это наблюдается в таких лицеях, как Чок-Майданский лицей, Дезгинжинский лицей, Копчакский лицей им. Б.Янакогло, Лицей им. Д.Мавроди мун.Комрат.

Олимпиады школьников.

Олимпиады школьников на уровне автономии были организованы и проведены согласно Регламенту о проведении школьных предметных олимпиад (приказ МП №66 от 31.01.2012г), Инструкции по организации и проведению школьных предметных олимпиад – 2015, Положению об организации и проведению олимпиад школьников на уровне автономии. Допущены были к участию в конкурсе победители внутришкольных олимпиад текущего учебного года по одному ученику от группы классов и учащимся, занявшие I место на районной олимпиаде в прошлом году, согласно поданной заявки. Олимпиады прошли в два дня – 7.02.2015г. и 14.02.2015г. в 5 Центрах с видеонаблюдением: 2 центра в г. Комрат, 2 Центра в г. Чадыр-Лунга и 1 Центр в г. Вулканешты. Проверка олимпиадных работ была осуществлена в день проведения олимпиад в едином Центре проверки – Комрат ТЛ Г.Гайдаржи в помещениях с видеонаблюдением.

Заявлений на апелляцию не было подано. Согласно Положению об организации и проведению олимпиад школьников на уровне автономии по итогам олимпиад школьников присуждалось I место – одно; II место – два; III место – три. Поощрительные места не предусматриваются Положением.

Олимпиады были организованы и проведены по 16 предметам. В них приняли участие 795 учащихся 6-12 классов, ими было занято 264 призовых места. Самое большое представительство было в параллели 9-ых классов - 299 участников, ими занято 70 призовых мест или 26,5%.

Анализ качественного состава олимпийских команд и занятых ими призовых мест показал следующее:

ЛИЦЕИ.

№	Учебное заведение	кол-во участников	кол-во призовых мест	кол-во предметов с призовыми местами	рейтинг
1	Комрат, ТЛ Г.Гайдаржи	61	36	14	I
2	Комрат, ТЛ Д.Карачобана	51	22	11	II
3	Комрат, ТЛ Н.Третьякова	33	5	4	
4	Комрат, спорт. лицей	11	1	1	
5	Комрат, ТЛ М.Еминеску	25	11	4	
6	Комрат, ТЛ Д.Мавроди	12	2	2	
7	Кирсово, ТЛ М.Тузлова	28	12	7	
8	Конгаз, ТЛ №1	27	11	9	III
9	Конгаз, мол.-тур.лиц С.Демиреля	32	7	5	
10	Бешалма, ТЛ М.Кеся	8	3	3	
11	Светлый, ТЛ	7	2	2	
12	Ч-Майдан, ТЛ Ф.Яниогло	9	1	1	
13	Р.Киселия, ТЛ Г.Виеру	17	7	4	
14	Дезгинжа, ТЛ	13	1	1	
15	Авдарма, ТЛ Д.Челенгира	19	10	6	
16	Ч-Лунга, ТЛ М.Губогло	50	23	11	II
17	Ч-Лунга, ТЛ В.Мошкова	38	22	9	III
18	Ч-Лунга, ТЛ №2	22	9	7	
19	Ч-Лунга, м-тур.лиц.«Оризонт»	27	6	3	
20	Казаклия, ТЛ	8	-	-	
21	Копчак, ТЛ С.Барановского	45	14	8	
22	Копчак, ТЛ Янакогло	30	8	7	
23	Бешгиюз, ТЛ	8	-	-	
24	Томай, ТЛ	16	2	2	
25	Баурчи, ТЛ	16	2	2	
26	Вулканешты, ТЛ А.Долженко	26	14	6	
27	Вулканешты, ТЛ №2	22	12	6	
28	Чишмикиой, ТЛ	10	5	5	
29	Этулия, ТЛ С.Экономова	6	2	2	
30	Кириет-Лунга, гимн. Д.Танасоглу	3	-	-	

1) ТЛ им.Г.Гайдаржи г.Комрат представил сильную олимпийскую команду, которая выступила результативно по всем предметам: 61 участником было занято 36 призовых мест по 14 предметам. Самые высокие результаты продемонстрировали учащиеся лица по математике: из 7 участников все семь заняли призовые места, из 4 по информатике все 4, из 5 по физике - 4, из 3 по немецкому языку - 3, по остальным предметам по 1-3 призовых места;

2) ТЛ им. М.Губогло г.Чадыр-Лунга и ТЛ им. Д.Карачобана г.Комрат представили олимпийские команды соответственно 50 и 51 участник, ими было занято 23 и 22 призовых места по 11 предметам. Наиболее результативно выступила команда ТЛ им.М.Губогло по английскому языку: 4 участниками было занято 4 призовых места, по болгарскому языку из

5-5. Команда ТЛ им. Д.Карачобана наиболее результативна была по немецкому языку 4 участниками было занято 4 призовых места;

3) ТЛ им. В.Мошкова г.Чадыр-Лунга, ТЛ с.Конгаз представили олимпийские команды соответственно 38 и 27 участников, ими было занято 22 и 11 призовых места по 9 предметам. Наиболее результативно выступила команда ТЛ им.В.Мошкова по английскому и болгарскому языкам, соответственно 4 участниками было занято 4 призовых места по английскому языку и из 3 - 3 призовых места по болгарскому языку. Команда ТЛ с.Конгаз была наиболее результативна по русскому языку и литературе: 3 участниками было занято 3 призовых места

ГИМНАЗИИ.

№	Учебное заведение	кол-во участников	кол-во призовых мест	кол-во предметов с призовыми местами
1	Комрат, гимн. С.Курогло	5	-	-
2	Комрат, гимн.№7	11	1	1
3	Кирсово, гимн.М.Танасогло	14	1	1
4	Буджак гимназия	6	1	1
5	Конгазчик гимназия	7	1	1
6	Конгаз, гимн. Н.Чебанова	8	1	1
7	Конгаз, гимн. №3	8	3	2
8	Котовское, гимназия	5	1	1
9	Ферапонтьевка, гимн.-д/с М.Вовчок	4	-	-
10	Чадыр-Лунга, гимн. П.Казмалы	5	2	2
11	Чадыр-Лунга, гимн.-д/с Г.Сыртмача	4	-	-
12	Чадыр-Лунга школа-интернат	-	-	-
13	Гайдары, гимн. Ф.Ангели	7	-	-
14	Джолтай, гимназия	12	1	1
15	Казаклия, гимназия	6	-	-
16	Вулканешты, гимн. С.Руденко	9	2	2
17	Чишмикиой, гимназия	4	2	2

Анализ качественного состава олимпийских команд и занятых ими призовых мест показал, что среди гимназий наиболее успешной была команда Конгазской гимназии №3: 8 участниками было занято 3 призовых места по 2 предметам; 4 учащимися данной гимназии было занято 2 призовых места по математике.

Все эти учебные заведения делегировали на олимпиады школьников качественно подготовленные олимпийские команды, что свидетельствует о систематической и целенаправленной работе менеджмента и педагогических коллективов данных учебных заведений с учащимися, мотивированными на обучение. По аналитическим материалам олимпиад школьников на уровне автономии можно сделать вывод о положительной динамике результатов учащихся в данных учебных заведениях. В этих лицах создана система поддержки педагогов, работающих с участниками олимпиад: методическая работа с учителями, ориентированная на расширение контингента педагогов, принимающих участие в олимпиадном движении, обобщение опыта подготовки участников предметных олимпиад, Разработана программа «Одаренные дети», через которую осуществляется поддержка участия школьников в олимпиадном движении. По аналитическим материалам можно сделать вывод о наличии группы школьников, стабильно участвующих в олимпиадах, занимающих призовые места. Подобный факт говорит о наличии в этих лицах системы индивидуальной работы по развитию детской одаренности. Эти учебные заведения являются конкурентоспособными на рынке образовательных услуг в автономии.

Уровень подготовки и участия обучающихся в олимпиаде школьников на уровне автономии – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых

образовательными учреждениями. Подготовка учащихся к олимпиаде – долгий процесс, который продолжается из года в год. И только благодаря такой продолжительной работе можно добиться хороших результатов. Важным показателем эффективной работы учителя по подготовке к олимпиадам разного уровня является наличие призовых мест у учеников разных классов, что подтверждает целенаправленность работы учителя, её системный характер. В связи с этим особого внимания заслуживает опыт учителей следующих учебных заведений, где уделяется большое внимание вопросам преемственности в подготовке участников олимпиад школьников.

Преемственность в работе с учащимися, мотивированными на обучение в разрезе последних трех лет

Предмет	Ф.И.О. учащегося	учебное заведение	Ф.И.О. учителя	Результативность (занятые места)		
				2013	2014	2015
Математика	Попов Николай	ТЛ им.Г.Гайдаржи г.Комрат	Калачева Татьяна	I	I	I
	Гарчу Степан	ТЛ им.Н.Третьякова г.Комрат	Орманжи Любовь	II	II	II
Румын. язык и литература	Ротару Нина	ТЛ им.Г.Гайдаржи г.Комрат	Барладян Наталия	I	II	II
	Кайряк Сильвия	ТЛ им. В.Мошкова Г.Чадыр-Лунга	Кывыржик Татьяна	II	III	I
	Сиркели Эльмира	ТЛ им.М.Тузлова Кирсово	Незальзова Анна	II	III	III
Немецкий язык	Куртева Татьяна	ТЛ им.Д.Карачобана Комрат	Герчегло Дора		I	I
Болгар. язык и литература	Малкова Татьяна	ТЛ им. М.Губогло г.Чадыр-Лунга	Гайдаржи Надежда	I	II	I
Румын. язык и лит.в нац.шк.	Стойнов Ольга	ТЛ им.М.Еминеску г.Комрат	Хурчук Надежда	I	I	I
Английский язык	Новачлы Ольга	ТЛ им. М.Губогло г.Чадыр-Лунга	Иванчева Татьяна	III	III	III
География	Дудогло Екатерина	ТЛ им.Д.Карачобана Комрат	Курдова Алла Прок.	I	I	I

Анализ итогов олимпиад школьников на уровне автономии выявил следующие проблемы:

- 1) снижение интереса школьников к участию в олимпиадах, т.к. в проведении олимпиад все чаще наблюдается тенденция усложнения заданий, особенно это касается таких предметов как история, биология;
- 2) из-за специфики региона, связанной с транспортировкой олимпиадных работ из г.Чадыр-Лунга (1 час езды) и г.Вулканешты (2 часа езды) в единый Центр проверки работ в г.Комрат проверочная комиссия вынуждена была работать в день проведения олимпиад допоздна, что усложнила работу и доставку членов комиссии из сел домой.

Развитие одаренных детей не может быть эффективным в рамках традиционного обучения и требует индивидуальной траектории обучения и развития. Содержание образования должно быть направлено на самореализацию личности ребенка, на получение образования, соответствующего его интересам, склонностям и способностям. Организация педагогической деятельности должна иметь инновационный характер, который содействует получению новых продуктов и результатов образования. Те участники, которые мотивированно участвовали в олимпиаде в этом учебном году по заявленному предмету, достойно представили себя и своё учебное заведение не только на школьном этапе и в олимпиадах школьников на уровне автономии, но на республиканских олимпиадах.

В республиканских олимпиадах школьников 2014-2015 учебном году автономии представили 121 участник из 34 учебных заведений автономии: 26 теоретических лицеев и 8 гимназий. По 10 предметам из 17 было занято 19 призовых и 10 поощрительных мест. Для

сравнения в 2013-2014 учебном году было занято 16 призовых и 14 поощрительных мест по 11 предметам. Наиболее результативно на республиканских олимпиадах выступили участники из ТЛ им. Г.Гайдаржи. Ими занято 3 призовых III места по математике, физике, химии и 1 поощрительное место по математике. Отличился на республиканских олимпиадах учащийся 10 класса ТЛ им. Г.Гайдаржи Попов Николай, который занял III-ьи места по математике, физике, химии.

Анализ итогов олимпиад школьников на уровне республики выявил следующие проблемы:

- автономия не была представлена в республиканской олимпиаде по физической культуре;
- олимпийская команда из автономии оказалась неконкурентоспособной по следующим предметам, т.к. не заняла ни одного призового места: по румынскому языку и литературе в национальной школе и в школах алолингвэ, украинскому, немецкому и французскому языкам, географии и экологии.

Призеры республиканских олимпиад школьников 2015.

Premiul	Disciplina	Clasa	Numele, prenumele elevului	Numele, prenumele profesorului	Instituția, localitatea
I	Limba și literatura rusă (șc.alol.)	IX	Topal Elena	Cara Liubovi	LT "M.Chioseă", Beșalma
II		X	Cîssa Anastasia	Babova Tatiana	LT "N.Tretiacov", Comrat
Mențiune	Limba engl.	XI	Martîșova Irina	Costandoglu Fedor	LT Cișmichioi
III	Istorie	XII	Stoinova Olga	Rusu Sofia	LT "M.Eminescu"
Mențiune		X	Fucedji Vadim	Panceva Natalia	LT Moldo-Turc "Orizont"
III	Informatică	10	Iusiumbeli Vladislav	Dragan Nicolai	LT "S.Baranovski", s. Copceac,
III	Biologie	10	Bogdanova Anastasia	Culeva Tatiana	LT „M. Guboglo”, Ceadîr-Lunga
Mențiune		12	Mecicari Daria	Tanurcova Mariana	LT „V. Moșcov”, Ceadîr-Lunga
III	Chimie	10	Popov Nicolai		Comrat, LT Gaidarji
III	Fizică	10	Popov Nicolai		Comrat, LT Gaidarji
Mențiune	Matematică	9	Iamboglo Aliona	Calaciova Tatiana	Comrat, LT Gaidarji
III		10	Popov Nicolai	Calaciova Tatiana	Comrat, LT Gaidarji
I	Limba și literatura găgăuză	IX	Cernioglo Stanislav	Cernioglo Maria	LT Baurci
II		IX	Tanasovici Irina	Capsamun Maria	LT Avdarma
III		IX	Samsi Valentina	Camur Ecaterina	Gimn.Cotovscoe
Mențiune		IX	Staneva Tatiana	Chioseă Elena	LT Cișmichioi
II		X	Trifonoglo Alena	Copusciu Evgenia	LT "S.Baranovski", Copceac
III		X	Buiuclî Nadejda	Copusciu Evgenia	LT "S.Baranovski", Copceac
Mențiune		X	Acbaș Anastasia	Petcoglo Elena	LT „F.Ianioglo”, Cioc-Maidan
I		XI	Coban Oxana	Chirioglo Nadejda	LT "M.Guboglo”, Ceadîr-Lunga
II		XI	Cabac Anastasia	Codjebaș Maria	LT "S.Baranovski", Copceac
III		XI	Chirovici Victor	Marinov Fedor	LT „D.Celenghir”, Avdarma
Mențiune		XI	Dragneva Tatiana	Onofrei Dora	LT "A.Doljenko"
I		XII	Todorov Grigori	Todorova Svetlana	LT "B.Ianacoglo”, Copceac
II		XII	Calpacci Natalia	Lazareva Elena	LT " V.Moșcova”, Ceadîr-Lunga
Mențiune		XII	Gaidarji Lilia	Buiucli Svetlana	LT "S.Baranovski", Copceac
III		Limba și literatura bulgară	X	Panaitova Daria	Gaidarji Nadejda
Mențiune	X		Catranji Irina	Boicova Anastasia	LT "M.Tuzlov”, Chirsovo, Comrat
Mențiune	XII		Barbarova Iulia	Constantinova Liudmila	LT "M. Guboglo”, Ceadîr-Lunga

Кроме олимпиад школьников Главное управление образования ежегодно проводит и другие мероприятия, стимулирующие мотивацию на учебу, совместную научную, исследовательскую деятельность учащихся и педагогов. Так в этом году прошла научно-практическая конференция старшеклассников по теме: «Будущее начинается с нас - молодежи». На конференции были представлены 25 проектов 48 учащимися 12 лицеев,

которые оценивались экспертными комиссиями в 4 направлениях. Учащиеся защищали свои проекты на русском, гагаузском, английском и государственном языках. Жюри отмечает качественно высокий уровень представленных проектов, имеющие научную основу, актуальность, новизну и практическое применение. Победители награждены грамотами и денежными премиями.

С целью стимулирования развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста путем совершенствования развития исследовательских способностей, навыков исследовательского поведения проводится конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников. В V научно-практической конференции младших школьников «Я – исследователь» приняли участие 88 команд, 144 младших школьника из различных учебных заведений автономии с проектами по направлениям: «науки о человеке», «науки о природе», «науки об искусстве», «точные науки, астрономия, космонавтика». Лучшие проекты заслушиваются на совещании с директорами учебных заведений автономии.

Рейтинговая оценка деятельности образовательных учреждений представляет собой инструмент оценки эффективности деятельности образовательных учреждений и позволяет осуществить демократизацию процесса выбора учебного заведения с качественными образовательными услугами. С целью ежегодной оценки эффективности деятельности образовательных учреждений, стимулирования развития качества образования, формирования у населения целостного представления о развитии образования в Гагаузии, Главным управлением образования разработано Положение о рейтинговой оценке деятельности образовательных учреждений, согласно которой ежегодно выявляются лучшие учреждения образования по всем показателям. А именно оценивается:

- уровень использования человеческих ресурсов и материалов в обеспечении оптимальных условий функционирования учебного заведения (Показатель А);
- уровень формирования /развития личности учащегося в соответствии с куррикулярными задачами (Показатель В);
- деятельность педагогического коллектива (Показатель С);
- школьный менеджмент (Показатель D);
- услуги, предоставляемые школой (Показатель E).

По результатам рейтинга в 2014-2015 учебном году лучшими образовательными учреждениями автономии признаны Комратский лицей им. Г.Гайдаржи и Чадыр-Лунгская гимназия им. П.Казмалы, а в пятерку лучших вошли следующие заведения:

Место	Лицей	Гимназии
I	Комрат ТЛ Г.Гайдаржи	Чадыр-Лунга гимн. П.Казмалы
II	Чадыр-Лунга ТЛ М.Губогло	Конгазчик гимназия
III	Комрат ТЛ Д.Карачобана	Конгаз гимназия №3
IV	Комрат ТЛ М.Еминеску	Комрат гимназия №7
V	Чадыр-Лунга ТЛ В.Мошкова	Вулканешты гимн. С.Руденко

Информатизация системы образования.

Общеизвестно, что использование информационных технологий приводит к достижению качественно новых образовательных результатов. По данным того же международного исследования PISA, практически во всех странах количество учащихся, достигающих высокого уровня в области навыков чтения, обратно пропорционально количеству тех, кто никогда не использовал компьютер в школе. Объяснение этому очень простое: компьютеризация школы непосредственно влияет на выбор образовательной стратегии, ориентированной не на запоминание и репродукцию, а на творческое осмысление, совместное обучение. Надо отметить, что учебные заведения региона прошли подготовительные этапы в этом направлении. На сегодняшний день создана электронная связь всех учебных заведений региона через Интернет, в учебных заведениях есть необходимый компьютерный парк, постепенно идет замена устаревшего оборудования на

компьютеры нового поколения. В учебные заведения поступают на работу молодые специалисты, которые имеют необходимую подготовку для работы в информационном обществе.

Одним из условий организации современного образования является **техническое оснащение и модернизация учебно-воспитательного процесса**. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс является одним из неотъемлемых факторов, влияющих на повышение качества образования. Более 50 % педагогов используют информационные технологии в образовательном процессе.

Оснащены компьютерной техникой все детские дошкольные учреждения и учебные заведения: компьютерами, мультимедийными установками, фото- и видео-аппаратами, интерактивными досками. Технический парк учебных заведений достаточно полный и стабильно обновляется. В каждом лицее оборудован класс с системой видеонаблюдения на общую сумму 830 тысяч леев. По социальному стандарту «Количество учащихся на 1 компьютер» наш показатель в 2014 году составляет 12 учащихся на 1 компьютер (в 2012 году было 24).

Технические средства в учебных заведениях:

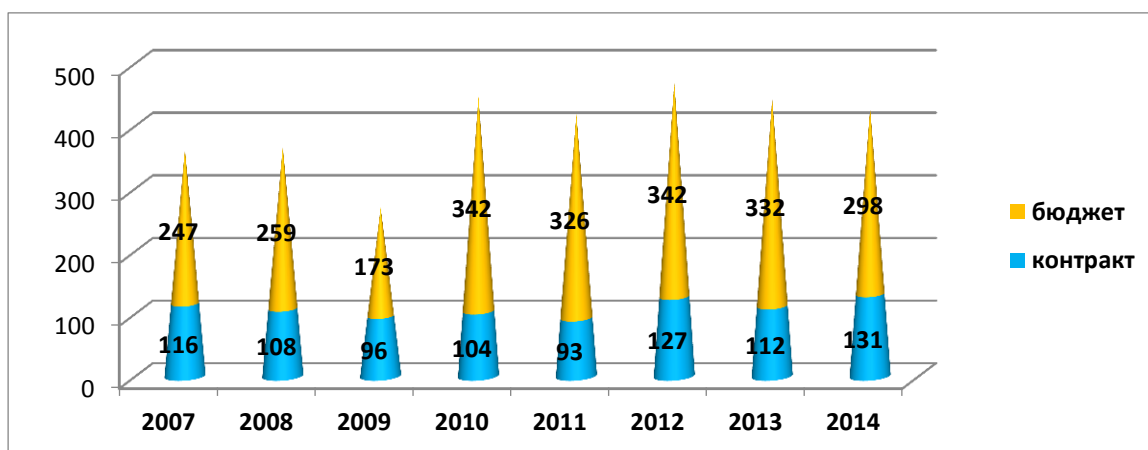
Компьютер	Ксерокс	Принтер	Интеракт. доска	Видео-камера	Фото-аппарат	Проектор
1147	123	178	92	56	64	164

В 2014-2015 учебном году специалисты отдела организовали работу со школьными администраторами по созданию электронных баз данных по следующим направлениям:

- Создание БД учебных заведений региона на основе Картографирования начальных школ, гимназий и лицеев: в режиме on-line доступны основные показатели деятельности любой школы
- Электронная БД аттестуемых педагогов.
- Электронная БД выпускников гимназии и лицеев.

Особое внимание уделяется **профессиональному образованию молодежи**. На территории Гагаузии сохранен единственный в РМ Учебный комбинат профессионального обучения молодёжи с филиалами в 8 населенных пунктах, где готовят специалистов, необходимых нашей автономии: «Резьба по дереву», «Повар», «Повар-кондитер», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Швея», «Тракторист», «Мастер-виноградарь», «Бухгалтерский учет», «Парикмахер, визажист, мастер по маникюру». Количество специальностей увеличилось с 9 в 2007 году до 23 в 2010-2014 годах. Обучение организуется по программам, утвержденным Министерством просвещения РМ. Без отрыва от основной учебы в лицее, не выезжая из своего населенного пункта, наши ребята имеют возможность получить современную профессию.

За 8 лет получили документ о профессиональном образовании 3206 учащихся, из них 2319 – на бюджетных условиях обучения, а 887 – по контракту:



Инспектирование учебных заведений автономии является важной частью деятельности Главного управления образования Гагаузии. В течение года организуются разные виды контроля деятельности образовательных учреждений с целью проведения мониторинга и оценки внедрения государственной политики в области общего образования, оценки деятельности педагогов и руководящих кадров образовательных учреждений на основе стандартов, принятых Министерством просвещения.

1) С учетом специфики нашего региона Главным управлением образования Гагаузии организуются выездные совещания с руководителями учреждений образования Комратского, Чадыр-Лунгского и Вулканештского районов. В начале каждого семестра проводится День Главного управления образования в районе, в рамках которого все инспектора-методисты посещают курируемые учебные заведения, где осуществляют проверку по следующим направлениям:

- обеспечение адекватных условий для образования и воспитания в учебном заведении
- анализ школьной сети, комплектование классов и групп
- анализ ведения школьной документации
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РМ
- выполнение нормативных документов по организации питания детей
- уровень обеспеченности кадрами (количественные и качественные характеристики)
- обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся и сотрудников

По программе такого вида контроля в первой половине дня осуществляется оперативно-тематическая проверка учебных заведений и детских дошкольных учреждений, во второй половине дня подводятся итоги на совещании с руководителями образовательных учреждений.

2) С целью всесторонней оценки деятельности учебного заведения, оказания методической и практической помощи инспекторско-методической бригадой осуществлена фронтальная проверка двух учебных заведений. Основными задачами проверки были:

1. Проверка выполнения действующего законодательства в области образования;
2. Оценка качества образовательного менеджмента по уровням компонентов системы образования и схемы управления учебно-воспитательным процессом;
3. Оценивание уровня реализации требований модернизированного куррикулума и стандартов эффективности обучения по школьным дисциплинам во всех циклах образования;
4. Изучение системы работы педагогов;
5. Устранение и предупреждение негативных явлений по анализируемым областям, оказание методической помощи администрации и педагогам в совершенствовании и развитии образовательного процесса;
6. Выявление, обобщение и распространение передового менеджерского и педагогического опыта.

Итоги проверки подведены на заседании Административного Совета учебного заведения и доведены до сведения членов Консультативного Совета ГУО.

3) С целью анализа уровня руководства учебно-воспитательным процессом путем посещения уроков с проведением тестирования, собеседований с учителями, классными коллективами, проведения анкетирования; проверки соблюдения нормативных документов в области образования и реализации модернизированного куррикулума и стандартов эффективности обучения был организован оперативный контроль 4 учебных заведений. В рамках оперативной проверки проанализированы следующие управленческие функции:

1. Базовый план работы, как разновидность перспективного управленческого решения.
2. Внутришкольный контроль. Реализация годового плана работы в области оценивания в соответствии с требованиями куррикулума.
3. Состояние методической работы и повышения квалификации педагогических кадров.
4. Оценивание эффективности принятых решений.

5. Система работы по профилактике неуспеваемости и объективности оценки знаний и воспитанности учащихся.
6. Система работы по реализации программ, грантов и проектов.
7. Вопросы охраны здоровья и техники безопасности
8. Организация питания учащихся
9. Финансово-экономическая деятельность учебного заведения
10. Вопросы по проблемам персонала и др.

4) С целью поддержки и оказания методической помощи молодым, начинающим руководителям, членам администрации, педагогам и другим категориям работников учреждений образования по проблемным вопросам в 4 учебных заведениях организован методический десант (День Главного управления образования в учебном заведении). За неделю до назначения дня ГУО в учебном заведении по запросу ГУО администрация учреждения образования представляет перечень вопросов, по которым необходима консультация или методическая помощь. В течение 2 дней сотрудники ГУО готовят ответы на вопросы. Членами инспекторской бригады заполняется Лист посещения с указанием проделанной работы в течение дня, проблемных вопросов и рекомендаций по ним. Через 2-3 месяца проверяется выполнение данных рекомендаций и консультаций.

5) В течение года осуществляются многочисленные посещения кураторами учебных заведений (День куратора в учебном заведении). Работа кураторов заключается в мониторинге деятельности учебного заведения по всем направлениям, выявлении проблем в учебно-методической, воспитательной, финансово-экономической деятельности учебного заведения, оказании консультационной и методической помощи. Куратор анализирует:

- режимные моменты в организации деятельности учебного заведения
- трудовые отношения с сотрудниками, расстановка и нагрузка кадров
- материально-техническое оснащение учебного заведения
- выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном заведении
- учебно-дидактическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
- финансово-экономическую, административную деятельность учебного заведения. А также осуществляется прием сотрудников учебного заведения по личным вопросам, в том числе и родителей.

6) В течение года были организованы тематические проверки:

- готовность учебных заведений к новому учебному году и отопительному сезону;
- ведение школьной документации;
- планирование деятельности, календарное и поурочное планирование педагогов, дозировка домашнего задания;
- работа с молодыми специалистами, наставничество, методическая работа;
- организация внеклассной деятельности, ученическое самоуправление;
- всеобуч, организация питания детей;
- готовность к проведению экзаменационной сессии и др.

7) В учебных заведениях осуществляется мониторинг организации и проведения:

- августовских конференций и стартовых педсоветов;
- зимней и летней зачетных сессий;
- школьных олимпиад по учебным дисциплинам;
- лабораторного и предварительного тестирования;
- проведения выпускных экзаменов.

По отчетам учебных заведений и специалистов-кураторов учебных дисциплин в 2014-2015 учебном году был выполнен Учебный план по всем дисциплинам. Все предметы читались специалистами, квалифицированными педагогами по полной программе, за исключением некоторых моментов:

- по причине отсутствия учителя в 3 учебных заведениях в 1 семестре не читалась Музыка (было в 7): Казаклия гимназия, Чадыр-Лунга интернат, Копчак ТЛ С.Барановского;
- в Спортивном лицее в 8 классе не читалось Трудовое воспитание;
- в лицеях им. Н.Третьякова и М.Тузлова в 5-7 классах не читался предмет ИЗО;

- в Котовской гимназии в первом семестре в 1 классе румынский язык не читался совсем, а во 2 и 3 классах – по сокращенной программе – по причине отсутствия специалиста.

Охрана жизни и здоровья детей.

В 2014-2015 учебном году в рамках проекта «Familia în migrație: protejarea drepturilor familiilor transnaționale în Europa - Moldova» в 49 учебных заведениях АТО Гагаузия работали 49 координаторов мероприятий по предотвращению и выявлению случаев жестокого обращения с детьми, сообщению о них в соответствующие органы и оказанию необходимой помощи. Координаторы были назначены внутренним приказом директора учебного заведения (Комратский район - 25, Чадыр-Лунгский район - 18 и Вулканештский район - 6), согласно Приложению № 1 к Приказу МП РМ № 77 от 22.02.2013 г. Координаторы, совместно с партнёрскими организациями, провели следующие мероприятия: 365 уроков по гражданскому воспитанию, 421 классный час, 114 внеклассных мероприятий. В данные мероприятия были вовлечены 3993 учащихся, 1867 родителей и 216 других лиц.

В проведении таких мероприятий как семинары, тренинги, диспуты, беседы, анкетирование приняли участие неправительственная организация «Начало жизни», центр Pro Evgora, ассоциация женщин Гагаузии, инспектора полиции, врачи, центр занятости населения, служители церкви, социальные работники. Информацию получили все категории участников так же через видео материалы, скаченные из Internet, буклеты, которые раздали инспектора полиции, статистические данные. Были оформлены стенды в школах и проведены конкурсы рисунков по соответствующей теме.

Несмотря на проводимую работу, насилие над детьми имеет место, как в рамках учебного заведения, так и вне школы. В 2014 – 2015 учебном году было зарегистрировано 89 сообщений о случаях жестокого обращения типа: физическое -16, психологическое - 24, пренебрежение – 46, трудовая эксплуатация – 3. По роду насилия девочки были подвержены в 30 случаях (34%), а мальчики в 59, что составляет 66% всех зарегистрированных случаев, почти в 2 раза больше. Источником сообщения стали учителя – 53 случая, родители – 10 случаев, дети - 25 случаев и в 1 случае другой работник учебного заведения. В основном все случаи насилия, 83 из 89, т.е. 93 %, были рассмотрены в рамках учебного заведения и в 6 случаях из 89 или 7% были заполнены и отправлены Бланки сообщения.

Зарегистрирован один случай суицида – ученик 9 класса Кирсовской гимназии М.Танасогло, долгое время проживающий один под присмотром бабушки в преклонном возрасте (отца нет, мать на заработках), повесился в собственном дворе.

На сегодня нельзя сказать, что все случаи выявлены. Проблемой остаётся – пассивность взрослого населения, недопонимание обществом серьёзности проблемы, отсутствие методической литературы и другой информации для работы с детьми.

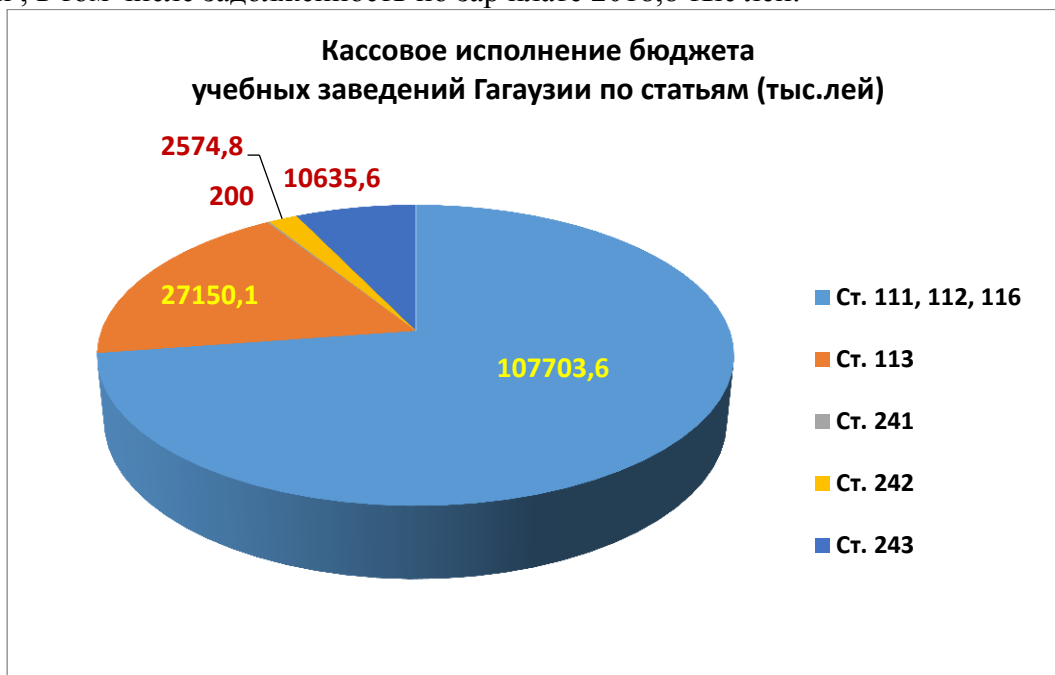
Часть проблем можно решить при большей информированности населения через разного вида информационного материала, а так же необходимо при выезде родителей за границу включить в обязательный перечень документов и документ на опеку несовершеннолетних детей.

Финансирование учебных заведений Гагаузии осуществляется в соответствии с Постановлением №868 от 08.10.2014г. «О финансировании учебных заведений начального и общего среднего образования, подведомственных органам местного публичного управления второго уровня, на основе стандартных расходов на одного учащегося». Общеобразовательные учреждения финансируются посредством трансфертов специального назначения из государственного бюджета. Финансирование учебных заведений осуществляется на основе стандартных затрат на одного ребенка или учащегося. В 2014г стоимостной норматив на одного «взвешенного учащегося» составил 8771 лей, стоимостной норматив на одно учебное заведение составил 428982 лей.

В 2014г бюджет учебных заведений (45) утвержден в сумме 152857,3 тыс.лей из них 28 учебных заведения имеют статус лицея (338 тип) бюджет которых составил в сумме 108104,1 тыс. лей, 16 учебных заведений имеют статус гимназии (337 тип) бюджет составил в

2014г 41637 тыс лей, 1 учебное заведений имеет статус начальной школы (052 тип) бюджет в 2014г был уточнен в сумме 3116,2 тыс.лей.

Кассовое исполнение бюджета учебных заведений составило 149664,2 тыс лей, что составляет 97,9 % от уточненного бюджета. Исходя из графика (приложение1) видно, что в разрезе статей наибольший удельный вес всех расходов занимают расходы на выплату заработной платы и отчисления по ним (ст :111,112,116,01) -107703,6 тыс лей, далее следует отметить расходы по ст. 113,0 «оплата товаров и услуг» - 27150,1 тыс лей, расходы по ст 243,0 «расходы на капитальный ремонт» составили 10635,6 тыс лей, на приобретение основных средств по ст 242,0 было затрачено учебными заведениями 2574,8 тыс.лей. Кредиторская задолженность по учебным заведениям на 01 января 2015г. составила 6468,4 тыс лей , в том числе задолженность по зар плате 2018,8 тыс лей.



Организация летнего отдыха и оздоровления детей и подростков является одним из направлений деятельности Главного управления образования. В целях исполнения Постановления Исполкома Гагаузии (Гагауз Ери) №6/8 от 11 мая 2015 г. «О подготовке детских оздоровительных лагерей АТО Гагаузия к работе в летний период 2015 года», Постановления Правительства РМ № 257 от 15 мая «Об организации отдыха и оздоровления детей и подростков в летний сезон 2015 года» Главное управление образование совместно с органами местного публичного управления осуществляли мониторинг подготовки, организации работы летних лагерей отдыха для детей и подростков.

Постановлением Исполкома на летний отдых детей и подростков предусмотрено 6311,7 т. леев на содержание 8 детских лагерей отдыха. В АТО Гагаузия открыты семь детских лагерей отдыха. Максимальная стоимость одной путевки рассчитывается в зависимости от продолжительности смены, исходя из ориентировочной стоимости одного дня пребывания в лагере -140 леев с учетом инфляции, норматив питания на одного ребенка в день в размере 50 леев. В мае – начале июня планомерно проводился мониторинг подготовки летних баз отдыха к открытию, организации ремонта, подборки кадров.

Главным управлением образования проведен региональный инструктивно-методический семинар с директорами лагерей по теме: «Обеспечение непрерывности и целостности воспитательного процесса; оздоровления детей и подростков в соответствии с Положениями законодательных актов в данной области», где каждый получил пакет методических материалов. За июнь-июль было организовано более 20 выездов: посещение лагерей отдыха с целью изучения выполнения рекомендаций по организации воспитательной деятельности, распорядка работы лагеря отдыха, специфики воспитательной работы в лагере отдыха, на праздниках открытия и закрытия лагерных смен. Всего на

данное время отдохнуло 2250 детей; планируется организовать отдых еще для более 900 детей. По итогам мониторинга можно отметить что:

- 1) подготовка баз отдыха начинается в мае месяце, а это сказывается на выполнении Постановления Исполкома о подготовке к летнему сезону, на качестве ремонта – все делается в спешке и временно;
- 2) службы полиции, здравоохранения и др. самоотстраняются от организации летнего отдыха детей, не оказывают содействие в подготовке;
- 3) бедна материальная база лагерей отдыха: отдыхающие берут из дому простыни, наволочки, полотенце, это имеет место в лагерях «Достлук», «Олимпия», «Сокол», недостаточно мебели;
- 4) в лагере «Костер» необходимо переоборудовать столовую, летнюю площадку-эстраду;
- 5) в виду того, что мест для отдыха недостаточно в лагерях, примариям необходимо продумать открытие дневных лагерей в каждом населенном пункте.

Деятельность лагерей направлена на решение следующих задач: организации отдыха и оздоровления; организации интересного и полезного досуга; продвижение здорового образа жизни; обеспечение непрерывности процесса воспитания и образования.

Издательская деятельность ГУО:

- 1) с 2009 года издается единственный учебно-методический журнал «Gagauz dili hem literaturası»; в 2014 году издано пять номеров журнала, в первом полугодии 2015 года издано 3 номера;
- 2) ежегодно с 2008 года издается План работы ГУО на учебный год, который поступает в каждое образовательное учреждение и каждому работнику ГУО;
- 3) материалы конференций; сборники стихов и других материалов учащихся;
- 4) с 2010 года издается Информационный бюллетень ГУО, в котором печатаются Положения, Программы, инструктивные материалы ГУО;
- 5) готовится к изданию фотоальбома «Образование в Гагаузии».

Сотрудничество, партнерство:

Главное управление образования сотрудничает со многими общественными и неправительственными организациями Молдовы и Гагаузии:

- 1) с Центром по правам Человека в учебных заведениях проводятся занятия, беседы по правам человека;
- 2) с Европейским интерактивным центром «PRO-EUROPA» - конкурсы эссе и рисунков на тему: «Европа в нашем доме», конкурс «Самое европейское учебное заведение»;
- 3) с Ассоциацией женщин Гагаузии - проект «Предупреждение торговли людьми и домашнего насилия»;
- 4) с Институтом Демократии - проект по электоральному образованию молодежи, совместные мероприятия с педагогами Гагаузии и Приднестрвья;
- 5) в рамках Соглашения Исполкома Гагаузии с областями Российской Федерации пополняются фонды школьных библиотек литературой на русском языке; наши выпускники обучаются в российских вузах на бюджетной основе;
- 6) расширяются связи ГУО с посольствами Турции, Кипра, Польши, Украины, Болгарии, Румынии, Казахстана, Азербайджана, Белоруссии;
- 7) совместно с Автоклубом Молдовы через фонды Эстонии реализован проект по строительству площадки «Безопасность дорожного движения» на территории Комратского ТЛ Н.Третьякова;
- 8) Aрасан (Швейцария) – экологический проект по биосанузлам в 5 лицах на общую сумму 3 миллиона леев (1 миллион – контрибуция регионального компонента);
- 9) Национальный Консилиум молодежи – проект по межкультурному диалогу;
- 10) Национальный экологический фонд - экологический проект «Iubește-ți râu» и др.

Проблемы системы образования Гагаузии. Способы их решения в 2015-2016 году.

- 1) Демографический спад и массовое движение учащихся (выбытие) приводит к уменьшению количества детей в учебных заведениях, количества классов-комплектов, количества учителей, педагогической нагрузки
- 2) Сеть учебных заведений не приведена в соответствие с демографическими тенденциями, наличие учебных заведений со статусом лицея без лицейских классов.
- 3) Недостаточный уровень подготовки выпускников лицеев к экзаменам на степень бакалавра.
- 4) Низкий уровень владения государственным языком выпускниками гимназического и лицейского циклов для дальнейшего обучения в высшем образовании.
- 5) Устаревшая инфраструктура и материально-техническая база некоторых учреждений образования.
- 6) Отсутствие правительственной программы капитальных вложений в образовательные учреждения, в том числе лагерей отдыха и внешкольных учреждений.
- 7) Отсутствие механизмов эффективного привлечения сообщества в решение образовательных и воспитательных проблем.
- 8) Большой процент работающих пенсионеров и педагогов предпенсионного возраста. Низкий процент молодых специалистов в системе образования. Отсутствие механизмов стимулирования и поддержки начинающих педагогов.
- 9) Нехватка, а то и отсутствие педагогических кадров по некоторым дисциплинам: Музыкальное воспитание, Математика, Румынский язык и литература, ИЗО, Трудовое воспитание.
- 10) Перегруженность групп в детских дошкольных учреждениях городов Комрат, Чадыр-Лунга, Вулканешты, сел Конгаз, Копчак.
- 11) Недостаточно школьных автобусов для перевозки учащихся.
- 12) Языковой барьер: несвоевременный перевод на русский язык основных, нормативных документов, регламентирующих деятельность в системе образования.

Достижения системы образования Гагаузии, основные позитивные и значимые вехи ее развития за последнее десятилетие показывают, что сделано многое. Но жизнь требует дальнейшего реформирования системы образования с целью обеспечения права каждого ребенка автономии на качественное, доступное образование.

**Начальник Главного управления
Образования Гагаузии -**

Софья Торлак